**Пояснительная записка**

 **Цели:**

• оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

 • выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

• получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

• обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;

• дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

• выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

 В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

 В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

 Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В гимназии профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями предметниками.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

• сформировать положительное отношение к труду;

• научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

• научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

• научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В будущем безграмотным будет считаться не тот, кто не сможет читать и писать, а тот, кто не сможет учиться и переучиваться.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений гимназии и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность выбирать своё будущее, связывая его с будущим страны. Одним из инструментов достижения этой цели является организация профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяет полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

В нашей гимназии реализуются три этапа профессионального самоопределения школьников.

**Три этапа профориентации**

 **Первый этап** - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) – для учащихся 1 - 7 классов. Это этап профинформации. Его цель – развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач существует большое число кружков дополнительного образования такие, например, как студия «Фитодизайн», студия «Венера», где дети знакомятся с основами парикмахерского искусства, с основами моделирования и конструирования одежды; школьники привлекаются к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, создаются портфолио и папки достижений, выявляются среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, ведется информационно-просветительская работа на классных часах в 5 - 7 классах, проводятся экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах.

**Второй этап** - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов. Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить 6 психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

В гимназии в течение многих лет работает лагерь труда и отдыха для учащихся 9-10 классов. Наши дети работали и больнице, и в теплицах и в библиотеке, имея возможность таким образом познакомиться непосредственно на практике с некоторыми профессиями. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, проводится анкетирование и диагностика профессионального предпочтения учащихся. Несколько раз в год проводятся индивидуальные встречи учащихся 9-х классов, родителей, учителей и администрации гимназии для корректировки индивидуальных планов учащихся на 10 и 11 класс.

**Третий этап** – профессиональное определение учащихся 10-11 классов, обучение по индивидуальным планам.

**Его цель** – подготовить выпускников гимназии к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему.

Решение перейти на индивидуальные планы обучения старших школьников стало органичным решением задач, которые ставились на экспериментальной площадке.

«Оптимизация максимальных величин образовательной нагрузки в школе с углубленным изучение отдельных предметов (в условиях 5-дневной учебной недели с 6-м развивающим днем) с помощью введения психологической разгрузки учащихся в процессе обучения и личностно-ориентированных индивидуализирующих педагогических технологий» На каждого ученика составляется индивидуальный план обучения, из расчета не более 36 часов в неделю. Мы призываем учащихся не брать много предметов профильного обучения, реально оценить свои физические и психические возможности. Конечно, некоторые ребята к 9 -10 классу еще не все могут точно определить, какую сферу профессиональной деятельности они изберут. Но они знают, что у них есть возможность поменять свое индивидуальное планирование, поменять профильные или базовые предметы.

**Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:**

 • Профессиональная информация.

• Профессиональное воспитание.

 План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школ. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально - важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

 **Что касается форм работы, то это могут быть:**

• профориентационные уроки;

• экскурсии;

• классный час по профориентации;

• встречи со специалистами;

• профессиографические исследования;

 • родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

 Важно помнить, что профориентационная работа в гимназии приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив гимназии, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

 **Формы взаимодействия с учащимися гимназии с целью профориентации:**

⎯ анкетирование и тестирование старшеклассников;

 ⎯ консультации для школьников и их родителей;

 ⎯ профориентационные опросники;

⎯ профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

 ⎯ экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

 ⎯ посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

 ⎯ посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

⎯ содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

 ⎯ расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте. **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в гимназии.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных 9 интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

 **3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.**

По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.**

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

 Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Содержание профориентационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы |  Содержание работы |
| 1-4 | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. |
| 5-7 | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре |
| 8-9 | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся |
| 10-11 | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

 «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного

\_\_\_\_\_\_\_ М.Б. Бакаева

**Профориентационная работа**

**на классных часах в 1-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1-4 классы |
| 1 | «О профессиях разных, нужных и важных» | Октябрь 2023 г. | Кл руководители |
| 2 | «Путь в профессию начинается в школе» | Декабрь 2023 г. | Кл руководители |
| 3 | «Все работы хороши – выбирай на любую» | Февраль 2024 г | Кл руководители |
| 4 | «Профессии наших родителей» | Апрель 2024 г. | Кл руководители |
| 5-8 классы |
| 1 | «Мир профессий. На страже закона» | Октябрь 2023 г | Кл руководители |
| 2 | «Мир профессий. Электронные помощники» | Декабрь 2023 г | Кл руководители |
| 3 | «Астрономия наших дней» «Мир профессий. Человектехника» | Февраль 2023 г. | Кл руководители |
| 4 | «Когда на весах здоровье» | Апрель 2023 г. | Кл руководители |
| 9-11 классы |
| 1 | «Жизненная творческая стратегия человека» | Октябрь 2023 г. | Кл руководители |
| 2 | «Мотивы выбора профессии» | Декабрь 2023 г | Кл руководители |
| 3 | «Психологические характеристики профессий» | Февраль 2023 г. | Кл руководители |
| 4 | «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии» | Март, Апрель 2023 г. | Кл руководители |