

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Даудова Раяна Зелимхановна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Государственное бюджетное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж", учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Мусаева Хазман Саидовна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	ноябрь 2024-март 2025 г.	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024-май 2025 г	<p>Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.

<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы.</i> <i>Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.
--	---	------------	--

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Шахбулатова Марьям Казбековна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник: Амхаева Катерина Николаевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

- Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». .	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024-март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024-май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024-март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Баймурадова Хава Умар-Алиева

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник: Амхаева Екатерина Николаевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	ноябрь 2024-март 2025 г.	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024-май 2025 г	<p>Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.

<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы.</i> <i>Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.
--	---	------------	--

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Цукумова Мадина Заурбековна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник Джабраилова Хеда Ахмедовна

:

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
--	--	--	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Элиханова Жанетта Ибрагимовна

Должность: учитель чеченского языка

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификациябакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Джабраилова Хеда Майрабековна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Самоопределение (саморефлексия) педагога	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.

<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
--	--	--	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Мацаева Мубарик Сайдмагомедовна

Должность: учитель русского языка

Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г. Грозный, учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Мусаева Хазман Саидовна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». .	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.
Совершенствование предметных компетенций.	<i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024-март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций. <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024-май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024-март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.

Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
--	--	----------------------------------	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Исраилова Лула Бислановна

Должность: учитель английского языка

Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г.Грозный, учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Хизриева Айшат Мухматовна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
- **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
□
- Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические). □ 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

□

□

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)
- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

□

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. 	<p>Октябрь 2024март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>		
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
--	---	----------------------------------	---

□

- **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.) □ Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы. □

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

□

□

□ **Приложение 1**

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Закриев Адам Абдулаевич

Должность: учитель истории

Образование: студентка, Государственный педагогический университет

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Идрисов Гудрат Афсал оглы

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>ИКТ- компетенции</i>			
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p>	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.
	.		
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	ноябрь 2024-март 2025 г.	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024-май 2025 г	<p>Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов</p>

<p>Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.</p>
<p>Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Стили педагогического общения» «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.

<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы.</i> <i>Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.
--	---	------------	--

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Джамулаева Залиха Хаважиевна

Должность: учитель географии

Образование: Чеченский государственный педагогический университет , педагогическое образование-"начальное образование" "Иностранный язык"

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Идрисова Амина Султановна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
 - Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
 - Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности. □ **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
-
- Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
 - Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические). □ 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Самоопределение (саморефлексия) педагога	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
ИКТ- компетенции			

<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
--	--	------------------	---

☐

☐

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)
- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

☐

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	Октябрь 2024март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.



- **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)
- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.



Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

☐ **Приложение 1**

К приказу МБОУ
«СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Амаев Имам Лечиевич

Должность: учитель информатики

Образование: Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, бакалавр 2023г

Педагогический стаж: 1 год

Наставник: Хадырова Лилия Тулмудиновна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Самоопределение (саморефлексия) педагога	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.

<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательнообразовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационнокоммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернетресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование психологопедагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
--	--	----------------------------------	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.