

Публичный доклад

**Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного
за 2021-2022 учебный год.**

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Наша школа впервые распахнула свои двери для учеников 13 лет назад – 1 сентября 2009 года и за эти годы прошла большой путь развития, творчества и постоянного повышения качества своей работы, результатом которого стало закономерное превращение её в полноценный образовательный центр, включающий начальную, среднюю и старшую ступени обучения.

Паспорт школы

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Зелимхана Ахматовича Кадырова» г.Грозного.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: школа.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им.З. А. Кадырова» г. Грозного (СОШ № 5 им. З.А. Кадырова) г.Грозного.

Учредитель: Мэрия г. Грозного.

Лицензия: № 2114 от 17.08.15.

Аккредитация: № 0860 выдана 10.02.16г.

Фактический адрес: 364015, ЧР г.Грозный Байсангуровский район, ул. А-Х.М. Бислиева, 7.

E-mail: grozny-sch-5@yandex.ru.

Адрес сайта в Интернете: edu.ru.

Формы ученического самоуправления: Школьное ученического самоуправления «Радуга».

Формы государственно-общественного управления: Общешкольный родительский комитет.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Зелимхана Ахматовича Кадырова» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа открыта 1 сентября 2009 года. Рассчитана на 620 учащихся.

Год основания школы № 5 – 1936 г. В 1994 году до основания разрушена. В 2009 году восстановлена.

Директор – Сайдулаева Яха Руслановна.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной ориентацией работы ОУ является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В учебном заведении сложилась устойчивая тенденция постоянного поиска новых форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию. В настоящее время школа продолжает поиск и апробацию качественных инновационных образовательных программ. 2021-2022 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов

реализации Программы развития школы (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- Преемственность всех образовательных ступеней.
- Естественно-математическая направленность.
- Экологизация учебно-воспитательного процесса.
- Социализация личности через коллективную проектную и исследовательскую деятельность.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, психологическое обеспечение комфортного учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение единства основного и дополнительного образования для воспитания гармоничной личности.

С целью обеспечения качества обучения в 2021-2022 учебном году, коллектив школы решал следующие задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание условий для развития и поддержки одаренных детей.
3. Повышение эффективности управления школой, развитие форм общественного самоуправления.
4. Развитие учительского потенциала и школьной инфраструктуры.

5. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определённых результатов.

Коллектив школы работает над педагогической темой: «Совершенствование учебного процесса как условие повышения качества образования в соответствии с ФГОС», над повышением уровня образованности и воспитанности обучающихся, активно занимается вопросами формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно – ориентированного обучения. Система методической работы мотивирует коллектив на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Выбор модели развития адекватной организационной структуры школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и, с помощью которой, школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год, приоритетные направления школы.

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы за счет повышения профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного урока.

2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов.

- Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

3. Внедрение принципов личностно – ориентированного подхода в обучении:

- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.

- Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.

4. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.

5. Применение инновационных технологий на уроках.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного

1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 609 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице.

Количественные показатели по годам

| № п/п | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 1-4 классы | 12 | 12 | 11 |
| 5-9 классы | 15 | 15 | 15 |
| 10-11 классы | 4 | 3 | 4 |
| Всего | 706 | 689 | 636 |

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** уменьшения числа учащихся в 10-11 классах. Что говорит о том, что учащиеся 3 уровня, которые считают, что ЕГЭ не смогут сдать, после 9 класса поступают в техникумы и колледжи.

Ежемесячно обновляется база данных на детей. Ведется учет учащихся, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в других школах, а также детей из малообеспеченных семей, детей - инвалидов, детей группы риска, многодетных семей и др.

2) Особенности учебного процесса

Учебный план 1х – 11х классов – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа работают по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Продолжительность урока - 40 минут, в первом классе -35 минут.

Длительность перемен от 10 минут до 20 минут, две переменны составляют по 20 минут, в которые учащиеся обедают в школьной столовой.

Школа открыта 1 сентября 2009 года. Рассчитана на 620 уч-ся. Учебный год прошел согласно учебно-воспитательному плану работы на 2021-2022 учебный год. На начало 2021-2022 учебного года в школе 636 уч-ся, 30 классов комплектов, из них 11 классов - в начальной школе и 19 классов – в средней и старшей школе.

Программный материал усвоен 609 учениками, аттестованы 551 учащийся (1 классы – 58 чел – не аттестованы), неуспевающих – нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец четверти сложилась следующая ситуация: по итогам истекшего периода прибыло – 27 учащихся, выбыло - 54 учащихся, на конец года в школе – 609 учащихся.

Из них отличников – 74,

хорошистов – 152,

Неохваченных обучением детей в микрорайоне нет.

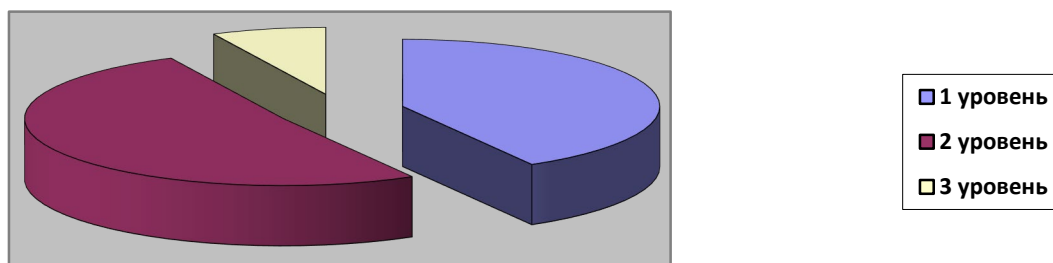


успеваемость – 100 %,

качество знаний – 41 %.

| Количество классов | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Итого |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| общее количество | 11 | 15 | 4 | 30 |
| Кол-во обучающихся | 234 | 313 | 32 | 609 |
| Средняя | 22 | 23 | 20 | 22 |

| | | | | |
|-----------------|-----|------|-------|------|
| накопляемость | | | | |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 54 | 32,2 | 30,91 | 48,3 |



Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор.

Система дополнительного образования

Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня, цель которых – экологическая грамотность обучающихся.

В школе принята и реализуется большая система бесплатного **дополнительного образования и различных внеурочных занятий** по всем направлениям. Система **дополнительного образования** МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного строится, преимущественно, на деятельностной основе и охватывает практически все основные направления интересов школьников: научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

В школе имеются 6 кружков, они распределены следующим образом:

кружок № 1 - «Волейбол», руководитель: Халимова З.С.
 кружок № 2 - «Мир глазами детей», руководитель: Салажиева Л.У.
 кружок № 3 - «Умелые руки», руководитель: Мальсагова Т.М.
 кружок № 4 - «Футбол», руководитель: Эдильгириев А.М.
 кружок № 5 - «Шашки и шахматы», руководитель: Баудинов Х.А.
 кружок № 6 – «Подготовка к ЕГЭ», руководитель: Закриев Ш.И.

Все руководители проводили занятия со своими группами, дети в свободное от учебного процесса время заняты чем-то полезным.

Сотрудничество с музыкальной школой приносит свои положительные результаты. Более 140 детей из данной школы посещают музыкальную школу по различным видам: вокал, фортепиано, аккордеон, гитара, хоровое пение и т.д.

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинетах музыки, в кабинете информатики, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Более 155 учащихся со 2 по 11 классы посещают спортивную школу, которая расположена в здании школы. Ребята занимаются в секция «Тхэквандо» с 17.00ч. до 22.00ч. и имеют призовые места.

В школе есть 4 предметных кабинета (физики, биологии, химии, технологии), 83 компьютеров: 11 - в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 10-на рабочих местах директора, заместителей по учебной работе, по воспитательной работе, научно-методической работе, педагога организатора, секретаря; 27- в учебных кабинетах.

Проекторы - 27

Интерактивные доски-8

Принтеры-25

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 - 4

Музыкальный центр-1;

Доступ в Интернет – 11 мест

Имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором есть весы, ростомер, кушетка, стол, стул, шкафы, аптечка, умывальник (есть водоснабжение), уголок «Береги здоровье смолоду».

Медицинский работник Новразова Асмарт Мусабиевна – образование - среднее – специальное медицинское, Грозненское медицинское училище, стаж работы – 30 лет, с городской поликлиники № 2, в данной школе работает с 9.00– 14.00 (ежедневно).

Стоматологического кабинета нет.

3) Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Количество педработников - 49, из них:

- Заслуженный учитель ЧР – Оспанова А.И.
- Почетный работник общего образования РФ – Оспанова А.И.
- "Отличник народного просвещения" – Оспанова А.И.
- Ветеран труда – 2 человека (Оспанова А.И., Сайдулаев Р.Х.).

Из 49 педработников СОШ № 5 -

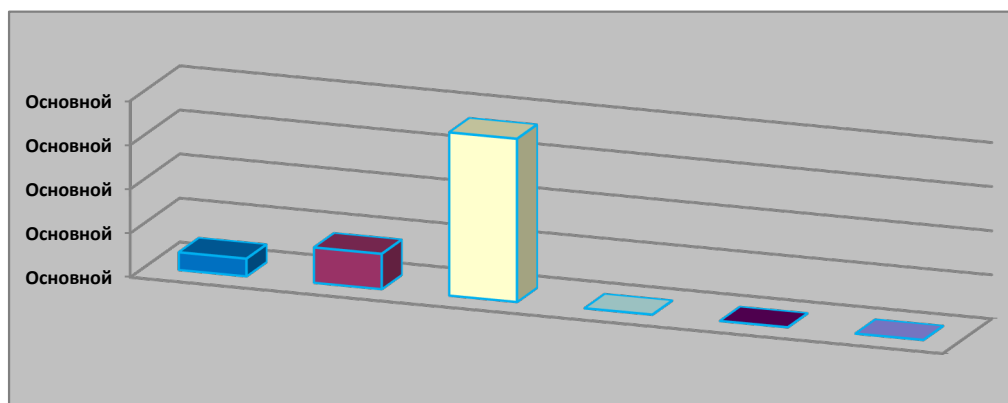
с высшим образованием – 47 человек /88 %/,

со средним педагогическим – 2 человека /12%/.

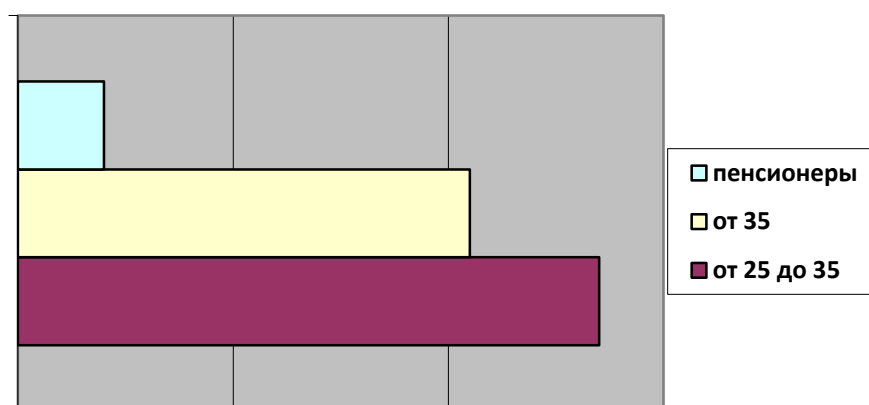
Из них имеют: ВКК – 3 человека;

1 КК – 11 человек;

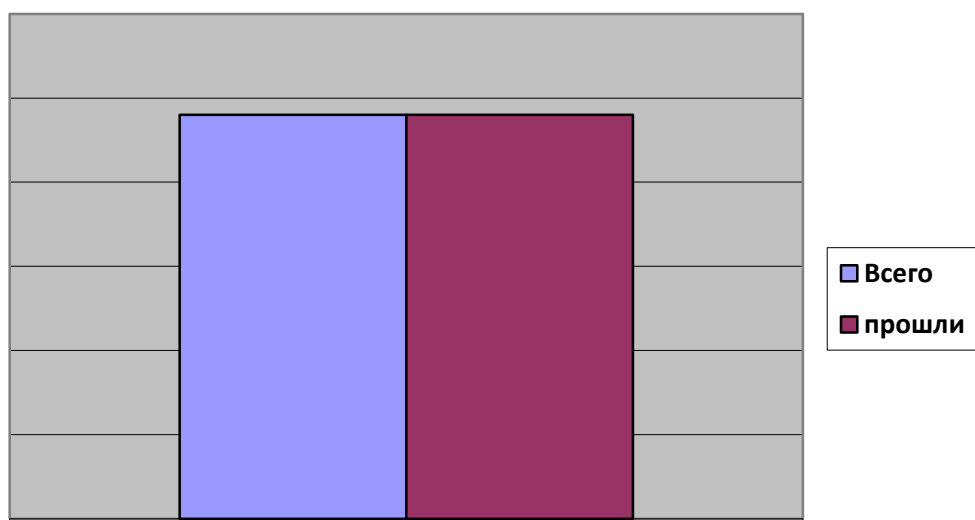
Без категории – 34 человека (у которых есть педагогическое образование, либо нет стажа работы, либо срок аттестации прошел).



Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет- 0, от 25 до 35 лет- 27, от 35 лет - 21, из них пенсионеров -4.

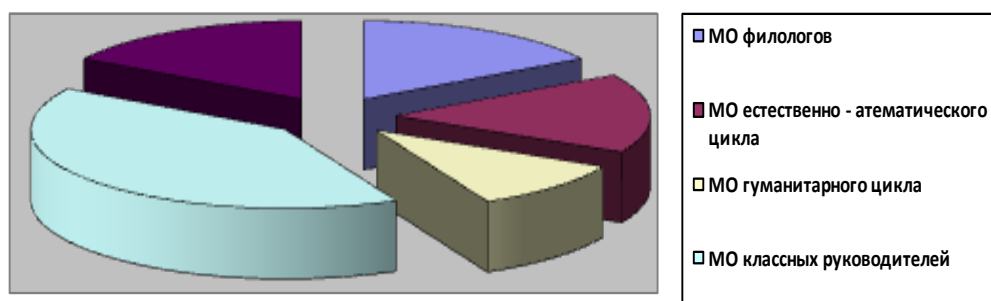


Из 49 педработников за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 49 человек.



В СОШ № 5 функционируют пять МО:

1. МО филологов (Решидова Д.Т.)
2. МО естественно – математического цикла (Бицаева А.М.)
3. МО гуманитарно – эстетического цикла (Ирбагиева А.Р.)
4. МО классных руководителей (Бадриева Л.К..)
5. МО начальных классов (Баталова П.Э.)



МО филологов, естественно – математического цикла, гуманитарного цикла обеспечили планомерную методическую работу с учителями – предметниками, направленную на совершенствование и применение различных форм, методов и приемов для активизации познавательной деятельности учащихся. Не на должном уровне была организована работа МО начальных классов и МО классных руководителей. Нужно подкорректировать документацию методических объединений согласно индивидуальным рекомендациям, активнее работать над повышением методического мастерства, продумывать эффективные формы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

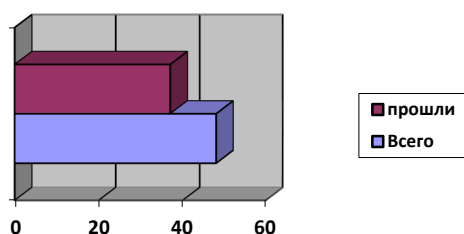
Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования

профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Прохождение курсовой подготовки

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ. Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы.

Из 49 педагогов за последние три года курсы повышения квалификации прошли 49 человек.



Анализ классно-обобщающего контроля, персонального контроля.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

Вся запланированная учебно – воспитательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно внутренней системе оценки качества образования и руководству осуществлены следующие проверки:

- Комплектование ГПД (выявление нуждающихся)
- Качество координации деятельности общеобразовательного учреждения, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Организация научно-методической работы по вопросам ГИА.
- Организация работы по федеральным стандартам второго поколения в 1х-10-х классах. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Диагностика общеучебных умений и навыков (русский язык, математика, чеч. язык).
- Состояние и сохранность ТСО
- Обеспечение горячего питания в общеобразовательном учреждении
- Проверка состояния внутришкольной документации.
- Организация научно-методической работы в школе.
- Обеспеченность обучающихся учебниками и школьно - письменными принадлежностями.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Уровень преподавания и усвоения чеченского языка и литературы.

- Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

А. Л. Венгера

- Адаптация учащихся 5-х классов в условиях среднего звена.

- Обеспечение дидактическими материалами и ТСО в начальных классах.

- Предметные недели

- Персональный контроль: оказание методической помощи начинающим учителям .

- Планирование воспитательной работы в 5х-9х классах с учётом требований ФГОС ООО.

- Совместная проверка учителями начальной школы и русского языка качества усвоения прочитанного и определения коэффициента понимания и определения выразительности чтения учащимися 2х-6х классов.

- Деятельность ученического самоуправления, патриотического отряда «Юные Кадыровцы»

- Изучение состояния преподавания русского языка, математики и физики в 9-х – 11-х классах.

- Подготовка школы к осенне-зимнему периоду

- Проверка классных журналов.

- Контроль над посещением обучающихся.

- Организация работы библиотеки

- Подготовка и проведение итоговых к/работ

- Контроль над работой с «трудновоспитуемыми» обуч-ся школы

- Подготовка и проведение предметных олимпиад

- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к тестированию

- Изучение деятельности учителей, желающих повысить квалификацию, разряд

- Использование проектных, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий на уроках в 5-8 классах.

- Эффективность работы психологической службы школы.

- Проведение психологических тренингов.

- Обеспечение доступа к открытым ресурсам учителям и обучающимся.

- Контроль за проведением педагогической и психологической диагностики обуч-ся,

родителей и учителей для определения оптимального выбора курсов ППП и

будущего профиля школы.

- Совместная работа учителей филологии, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся.

- Систематичность и качество проверки ученических тетрадей по основным дисциплинам и дневников.

- Тематический контроль: «Решение текстовых задач»
- Проверка уровня УУД, состояние организации кл.коллектива, оформление документации
- Внутришкольная и городская предметная олимпиада
- Активное внедрение ИКТ в учебные дисциплины.
- Освоение педагогами школы новых методов и форм учебной работы и их внедрение в пед.практику.
- Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Оздоровительная работа в режиме дня обучающихся.
- Развитие школьного самоуправления в рамках управляющих советов.
- Сопровождение работы ученического самоуправления «Радуга», патриотического отряда «Юные Кадыровцы»
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Результаты репетиционных экзаменов, тестирования
- Контроль за уровнем организации работы в ГПД.
- Деятельность учителя в условиях реализации требований ФГОС.
- Учет посещаемости обучающихся «группы риска».
- Профилактическая работа с обучающимися о вреде психотропных веществ.
- Повторная проверка знаний обучающихся по русскому языку и математике.
- Проверка состояния преподавания деятельности учителей гуманитарного цикла.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников и других массовых мероприятий.
- Работа по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.
- Уровень работы классных руководителей по профилактике правонарушений.
- Работа по социальной защите детей – сирот и полусирот.
- Проверка состояния электросети, электроприборов и соблюдения мер электробезопасности в школе.
- Профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.
- Подготовка обучающихся к научно – практической конференции «Шаг в будущее».
- Обеспечение реализации внеурочной и урочной деятельности и компетентного подхода к обучению в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Организация курса ОРКСЭ.
- Организационно – методическая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- Методическая обеспеченность в условиях реализации основной образовательной программы (ФГОС НОО, ООО, СОО).
- Контроль за организацией и эффективностью работы ГПД.

- Поклассный контроль в 9-11 кл.
- Классно – обобщающий контроль по изучению уровня организации учебно – воспитательного процесса.
- Уровень ведения кружковой и секционной работы в школе.
- Создание условий взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного
 - образования через кружки, секции.
 - Система работы кл.рук. по развитию самоуправления «Радуга», оказание методической помощи ПО «Юные Кадыровцы».
 - Исследование уровня обученности обучающихся 9 и 11 классов к самостоятельной работе по устным предметам (подготовка к ГИА).
 - Организация словарной работы на уроках русского языка.
 - Контрольно - методическая проверка преподавания математики, физики и ИКТ
 - Изучение состояния УУД в начальных классах
 - Экологический месячник.
 - Организация внеклассной работы в школе, роль в/работы в формировании личности обучающихся
 - Выполнение практической части учебных программ (к/р, практ./работы, зачеты и семинары в системе работы учителей)
 - Система работы библиотеки по информац-му обеспечению образоват-х технологий (подготовка к ГИА)
 - Уровень ведения школьной документации (личные дела уч-ся, книга приказов по обуч-ся, алфавит. кн.)
 - Организация самоподготовки в ГПД
 - Организация работы структурных подразделений.
 - Работа предметных МО и их роль в совершенствовании учебного процесса.
 - Совершенствование форм и методов преподавания чеченского языка и лит-ры.
 - Совершенствование системы воспитания путем вовлечения семьи в решение воспитательных задач; повышение статуса родительской общественности.
 - Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда, пожарной безопасности в школе, санитарно – гигиеническим состоянием кабинетов,
 - Мероприятия к Дню чеченского языка
 - Уровень организации питания детей сирот, инвалидов и уч-ся 1^х классов
 - Работа с родителями 9,11 кл.
 - Организация повторения учебного материала в ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся.
 - Проведение диагностических работ ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 кл.

- Контроль за составлением отчетов и нормативных документов, ведением школьной документации.
- Муниципальное тестирование в начальной школе.
- Состояние работы с «трудными» детьми и с учащимися, требующими особого внимания (сироты и п/с).
- Библиотека и ее роль в ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.
- Выполнение программного материала по предметам учебного плана
- Организация воспитательной и оздоровительной работы в летний период.

По всем этим проверкам есть необходимые приказы, справки, протоколы, где определены положительные и неудовлетворительные результаты и по ряду проверок повторно определены сроки для устранения недочетов.

Работы с документацией.

Согласно внутренней системе оценки качества образования проверялись календарно-тематические планирования учителей, поурочные планы, классные журналы, воспитательные планы. Обновлено и полностью оформлены личные дела работников школы и учащихся, имеются приказы по основной деятельности, протоколы совещаний при директоре, общешкольных собраний, педагогических советов. Ведется алфавитная книга учащихся. Так же, согласно внутренней системе оценки качества образования проверялись календарно-тематические планирования учителей, поурочные планы, классные журналы, воспитательные планы.

На педсоветах обсуждались и решались проблемы, выявленные в ходе текущего контроля, готовились доклады, анализировались посещенные уроки, уровень ведения и оформления школьной и ученической документации (личные дела учащихся, учителей, классные журналы, ученические тетради, дневники).

«Школы взаимодействия для родителей»

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или общественный совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных

контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, невключенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре СОШ № 5.

Результаты уровня воспитанности обучающихся школы за 2021-2022 уч. год.

Воспитательная деятельность педагогов и воспитателей школы представляет единую воспитательную систему, включающую следующие направления:

1. Направление «Интеллект, познание, культура»

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта, художественных способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

2. Направление «Правопорядок и нравственность»

Цель: Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно - оправданных поступков.

3. Направление «Гражданин и патриот»

Цель: Воспитание гражданской ответственности и достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции у учащихся, сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

4. Направление "Спорт и здоровье"

Цель: Воспитание сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

5. Направление "Работа с родителями»

Цель: Совершенствование работы Родительского всеобуча.

1. Кадровое обеспечение

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

| | Количество |
|--|------------|
| Всего педагогических работников (без совместителей) | 49 |
| Имеют: ВКК | 3 |
| I КК | 11 |
| БКК | 34 |
| Звание «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | 1 |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| Звание «Заслуженный учитель ЧР» | 1 |
| Награждены грамотой МО РФ | 0 |
| Образование | |
| Высшее педагогическое | 45 |
| Высшее профессиональное | 0 |
| Среднее педагогическое | 3 |
| Среднее профессиональное | 0 |
| Незаконченное высшее | 0 |
| Возрастной состав педагогических работников: | |
| Моложе 25 лет | 0 |
| 25 -35 лет | 27 |
| От 35 лет | 21 |
| Из них пенсионеры: | 4 |

Учителя нашей школы используют на своих уроках компьютерную продукцию, а также сами создают презентации для урока. Активное участие принимают обучающие школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях с применением ИКТ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождения курсов повышения квалификации.

Основой созданной системы обучения является новые дидактические принципы, сформулированные и обоснованные руководителем исследования и сотрудниками его лаборатории:

- обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры;
- ведущая роль изучения материала;
- быстрый темп изучения материала;
- осознание процесса учения;
- продвижение в развитии всех учеников, в том числе и самых слабых и самых сильных.

Проанализировав результаты оценки уровня воспитанности учащихся, в основном выявлена положительная динамика. Лишь у одного из учащихся наблюдается спад уровня воспитанности в связи с рядом причин. В следующем учебном году будет разработана индивидуальная программа работы с этим ребенком с целью его полноценного личностного развития.

В школе ведется работа по учету посещаемости и успеваемости учащихся.

В школе было проведено 5 общешкольных родительских собраний, где были затронуты вопросы по внешнему виду, по духовно-нравственному воспитанию. Были приглашены: имам мечети Сугаипов Айнды, начальник

отдела мониторинга и информации центра духовно-нравственного воспитания; зам. префекта Октябрьского района – Магомадов Б.; они рекомендовали родителям серьезно отнестись к внешнему виду своих детей, особенно девочек, также просили оградить от пагубного влияния телекоммуникационных систем Интернета, телефонов и т.д. (общение в разных чатах). С интересующими их вопросами выступали ученики и их родители.

Классные руководители регулярно проводят родительские собрания. В целях формирования здоровых, гуманных отношений в социуме, помощи создания атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальной защиты ребенка, оказания ему социальной или психологической помощи, умения организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе в школе создана и действует социальная работа.

В начале учебного года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- изучение ребенка (отношение в семье, школе, во дворе, выявление психологических, педагогических, методических, правовых и других проблем ребенка и его семьи).
- помощь ребенку в устранение причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав;
- анализ, обобщение и распространение положительного опыта;
- направлять деятельность, самовоспитания, самообучения, самостоятельную организацию своей жизни, поступков на развитие способностей;
- установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Социальный паспорт

| № п/п | Кол-во детей из многод. семей | Количество | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------|----------------|-----------|-------|----------------|-----------|--------------------|---------------|---------------|
| | | Малолетних | Неполных семей | Полусирот | Сирот | По доп. эк. ой | Инвалидов | Уч-ся охва. ч. д/о | дистан. обуч. | инклюз. обуч. |
| 1 | 372 | 0 | 32 | 25 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 |

Анализ педагогической работы школы, работа МО, конкурсы педагогического мастерства и т.д.

Основная тема: развитие личности школьника, сохранение его здоровья и повышение качества знаний через создание комфортной психолого-педагогической среды.

Методическая тема школы: «Формирование социально – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей».

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Методическая работа имеет системный, целенаправленный характер и направлена на решение следующих целей:

- создание структуры методической службы;
- системную организацию и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;
- работу по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работу по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- качественную подготовку и проведение методической недели;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

В минувшем учебном году школа работала по методической теме «Формирование социально – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей». Вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи – повышение качества обучения.

Важнейшим звеном деятельности по обеспечению высокого уровня обученности и качества знаний является педагогическая мастерская учителя. Хорошо организованная методическая работа связывает в единую систему всю работу школы. Учитывая контингент, способности, уровень развития, методическая служба решала ряд поставленных задач:

1. Изучение новых программ, с целью анализа внедрения их в учебный процесс;
2. Совершенствование мастерства учителя через повышение квалификации на курсах и семинарах;
3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала через презентацию накопленного опыта работы.

Повышение квалификации и мастерства учителей происходит через посещение курсов на базе ЧИПКРО, в школе через работу школьных МО и самообразование.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
- научно-исследовательская работа;
- работа методических объединений;
- индивидуальная работа с педагогами, самообразование.

В рамках единой методической темы строили свою работу методический совет школы, методические объединения и учителя. В соответствие с темой работы школы в течение учебного года работали пять методические объединения по следующим направлениям:

- личностно-ориентированный подход и сохранение здоровья учащихся как составные части гуманизации образования;
- активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла;
- модернизация образования в начальной школе.

Согласно плану работы школы проводились заседания Методического Совета, на которых рассматривались вопросы координации работы

методических объединений по единой методической теме, внедрение новых технологий и проектной деятельности, разработана и внедрена программа по работе с одарёнными детьми на 2021-2022 г.

Анализ итогов работы показал, что методические объединения школы выполняют поставленные перед ними задачи.

В рамках работы с одарёнными детьми проводятся дополнительные занятия для подготовки учащихся к участию в олимпиадах школьников.

Создание персональных сайтов педагогов, освещение своих педагогических наработок на этих информационных носителях является показателем роста профессиональных компетенций педагогов. Так, на персональных сайтах зам. директора по ИКТ Газбекова Б-А.С. размещены педагогические материалы и справки.

Реализация городских программ.

Программа «Образование и здоровье»

1. Наравне с решением педагогических задач, школа сопоставляет учебную нагрузку с индивидуальными способностями учащихся, для сохранения и улучшения их здоровья. На вышеуказанное направлена здоровьесберегающая деятельность школы:

- диспансеризация;
- профилактические прививки;
- дни и недели здоровья;
- участие в общешкольных, районных, городских мероприятиях;
- беседы, классные часы, викторины на здоровьесберегающие темы.

В прошедшем учебном полугодии при реализации программы «Образование и здоровье» решались следующие задачи:

1) Формирование потребности у учащихся, родителей и педагогического коллектива в сохранении, укреплении и улучшении здоровья, в здоровом образе жизни.

2) Реализация здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания учащихся.

3) Проведение мониторинга здоровья, основных интеллектуальных, психических и социальных показателей развития ребенка.

4) Формирование у учащихся потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

2. Вопросы о здоровье учащихся и учителей обсуждаются на родительских собраниях и совещаниях при директоре и завуче.

3. Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса рассматриваются нами как основа здоровьесберегающей педагогики и включают в себя следующие направления деятельности:

1) Разработка и внедрение во все учебные предметы вопросов, связанных с охраной здоровья, построение процесса обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей;

2) Оптимизация учебной нагрузки на учащихся (составление рационального расписания, контроль за плотностью занятий, рациональная организация урока, дозирование домашних заданий);

3) Повышение двигательной активности школьников: на уроках физкультуры, включение занятий физкультминутки, физкультпаузы, вводная гимнастика до учебных занятий, физические упражнения на большой перемене и во время обязательных прогулок, предупреждение школьных болезней: мероприятия по профилактике близорукости, нарушения осанки.

В образовательном процессе приоритетными задачами ставятся формирование у учащихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, соблюдение режима дня и активное участие в оздоровительных мероприятиях и подвижных играх. В реалиях сегодняшнего дня школой ставится во главе необходимость формирования у школьников навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Психологическая служба школы несет на себе основную нагрузку для создания благоприятного климата в школе для детей и подростков, для успешного преодоления ими сложного адаптационного периода учащихся 1х классов, в правильном выборе жизненного пути.

Школьный кабинет педагога-психолога Эдилсултановой Т.А. оснащен богатым дидактическим материалом, сопровождаемым рабочей документацией, в наличии картотека, журналы учета индивидуальных консультаций и результатов психодиагностических исследований, проводимых в строгом соответствии с утвержденным планом работы. Занятия с учащимися проводятся посредством использования тестирования, анкетирования и мониторинга при использовании опросников, анкет, коррекционных и развивающих методик современной психологии.

о работе медицинской службы в МБОУ «СОШ № 5» г. Грозного

| № п/п | ОУ | ФИО врача | ФИО медсестры | График работы (дни, часы) м/с | № закрепленной поликлиники |
|-------|---------|-----------|-----------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | СОШ № 5 | - | Новразова А. М. | ежедневно | ДКБ № 2 |
| | | | | 9ч. 00м. – 14ч. 00м | |

В ходе образовательного процесса школа придерживается строгого соблюдения санитарно-гигиенических нормативов. Ученическая мебель соответствует возрастным нормативам, имеются дневные приборы освещения, все кабинеты систематически проветриваются, в каждом кабинете установлены умывальники, два раза в день производят влажную уборку. С учащимися работают квалифицированные педагогические работники и обслуживающий персонал школы, для которых одной из важнейших задач является сохранение здоровья школьников. В школе организовано рациональное питание: рацион сбалансирован по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам. Обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания, все требования к состоянию пищеблока, хранению продуктов и т.д. соблюдены.

| Помещение | Наличие | Оснащенность | ФИО зав. каб, образование, специальность |
|---------------------|-------------|--------------------------|--|
| Спортзал | есть | частично оборудован | Сайдулаев Руслан Хасанович, высшее, ЧИГПИ, учитель физической культуры |
| Актальный зал | есть | отсутствует оборудование | - |
| Кабинет технологии | есть | частично оборудован | Акаева Раиса Аптиева, высшее, Чеченский государственный университет, 2011, "Педагогика и психология" |
| Кабинет соцпедагога | есть | частично оборудован | Дариева Айшат Усмановна высшее, Чеченский государственный университет, 2010 |
| Кабинет логопеда | отсутствует | - | - |

**Профилактический медицинский
осмотр обучающихся МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного**

| год | Дата проведения | Всего кол-во учащихся | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|----------------|
| | | | Педиатр | | | Окулист | | | Стоматолог | | | Отоларинголог | | | Хирург | | | Невропатолог | | | Гинеколог | | | Ортопед | | |
| | | | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено учащихся | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено учащихся | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены | всего осмотрено | сколько детей с заболеваниями | какие выявлены |
| 2021 - 2022 | 19.01 | 526 | 526 | 56 | Бронхиальная астма-1; Ожирение-22. | 386 | 52 | Косоглазие -2; миопия - 11; близорукость - 1. | 386 | 82 | Кариес-54; пульпит-26 | 386 | 48 | Искривление нос/перегородки - 14; хронический тонзиллит - | 386 | 25 | Грыжа пулочная - 1, грыжа паховая - 2, хронический гастрит | 386 | 30 | ДЦП -1; ППЦНС - 1; неврастения (АНС)- 28 | 180 | 14 | Дисменорея -14 | 386 | 101 | |

Имеются в наличии 1 оборудованный медицинский кабинет, в котором есть весы, ростомер, кушетка, стол, стул, шкафы, холодильник, аптечка, умывальник (есть водоснабжение), уголок «Береги здоровье смолоду» и другие медицин. приборы и лекарства.

Программа « Одаренные дети»

В школе предметниками ведется работа над подпрограммами «Одаренные дети».

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).
3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися

школьное научное общество;
объединения дополнительного образования;
групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
факультативы;
кружки по интересам;
конкурсы и конференции;
интеллектуальный марафон;
участие в олимпиадах;
спецкурсы;
работа по индивидуальным планам;
занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

До сих пор одним из самых “больных” мест всех школ остаётся низкая мотивация школьников. Причина кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе. Проблема школьной мотивированности – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что она может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Нами была установлена следующая работа с детьми – дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими низко мотивированными учащимися. В ходе занятий были выявлены следующие причины неуспеваемости детей:

1. Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.)
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа.
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа.
4. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно.
5. Работа в шумной, беспокойной обстановке.

6. Работа после резкого замечания, сделанного учителем.
7. Работа под руководством вспыльчивого и несдержанного педагога.
8. Когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой.
9. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

Путь преодоления причин неуспеваемости школьников лежит в проведении коррекционной работы. В классе такие учащиеся находятся под постоянным контролем: индивидуальный подход, дифференцированные. Такие ребята сидят рядом с хорошо успевающими детьми. Для слабоуспевающих учащихся разрабатываю специальные тексты самостоятельных работ, тренировочные упражнения, проверочные работы. Дополнительные домашние задания включают в себя тренировочные задания, развивающие внимание, сообразительность. На уроках используется приём “Работа в парах”. Так как слабый ученик прикреплен к сильному, то сильный помогает слабому. Причём, когда возникает проблемная ситуация, то сначала говорит слабый, а потом сильный учащийся дополняет то, что не смог вспомнить и ответить слабый.

Пути коррекционной работы. Коррекционная работа учителей школы была направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция начиналась с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то проверялись и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев проводится их поэтапная отработка. При этом обучение индивидуальное, с включением заданий с занимательным сюжетом.

В процессе формирования положительной мотивации создают благоприятную психологическую обстановку на уроке; создают ситуацию успеха; раскрывают новизну и актуальность изучаемого материала.

Усилена работа с детьми из “группы риска”. Занятия учащихся в кружках, секциях по интересам дают устойчивые, положительные результаты: они на различных соревнованиях принимали участие в соревнованиях по разным видам спорта.

Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,

НПК, спортивных соревнованиях

Каждый год наши учащиеся принимают активное участие в разнообразных конкурсах Всероссийского и Международного значения, что способствует формированию устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитию учебных интересов – с другой.

Анализ участия количественного состава учащихся в школьном, городском, всероссийском и международном турах олимпиад, конкурсов показал, необходимость усиления работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися. «Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Руководителям методических объединений необходимо сделать предметом особого анализа результаты олимпиады и конкурсов. Изучить причины тенденции ежегодного снижения доли учащихся - победителей олимпиадах различного уровня. В рамках данного вопроса, необходимо в новом учебном году изучить планы учителей-предметников с одаренными и высокомотивированными учащимися и внести необходимые корректировки.

Важное значение имеет для профессионального становления творческого педагога участие педагогов школы в муниципальных (городских), всероссийских и международных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, оказание методической помощи по внедрению эффективного опыта в практику педагогической деятельности учителей. Важно отметить, что повысились методические компетенции части учителей в организации и сопровождении социальных проектов.

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В 2021-2022 учебном году от школы были представлены три работы. Однако ни одна работа не набрала нужных для победы баллов.

Работа с детьми «Группы риска»

Путем систематического контроля над посещаемостью и успеваемостью учащихся, совместно с классными руководителями создан банк детей «Группы риска».

К детям и подросткам «Группы риска» относят детей с различными формами с психологической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися проводится согласно разработанному плану по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

1. Изучение социальной среды ребенка, семьи.
2. Обеспечение адресной социально-педагогической помощи.
3. Создание коррекционной программы, совместно с психологом и другими специалистами.

Вся работа, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности с учетом социальных групп.

С учетом этих данных строится профилактическая и коррекционная работа, которая направлена на создание условий для исправления поведения ребенка, направления его в социальное русло. Если вдруг будут подростки, состоящие на ВШУ учете, то они обязательно будут принимать участие в КТД, будут задействованы в кружковой работе, с ними будет проводиться индивидуальная и групповая работа социально-психологической службы (диагностика, коррекция, просвещение). Разработан цикл тренинговых занятий. Но таковых пока в школе нет. Проводятся заседания Совета школы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, куда приглашались и родители учащихся, где решались ситуации, связанные с отклонениями в поведении детей и находились оптимальные подходы для решения этих ситуаций. Были посещены семьи учащихся для выяснения причин, влияющих на поведение детей и подростков.

С целью выявления детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих проблемы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг. В МБОУ совместно с ОПДН были организованы рейды в неблагополучные семьи.

Данная работа проводится с 1 - 11 классами, особое внимание на учащихся из асоциальных семей. Был разработан рабочий план для реализации программы на 2021-2022 уч. года. Проводилась диагностическая работа с обучающимися 8х-9х классов. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа проводится и дома, и при посещении на дому. Проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психотропных веществ среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы об текущем контроле, антиобщественном поведении, о семьях «группы риска», успеваемости и дисциплине учащихся и др. Особое внимание уделялось темам употребления табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицидного проявления среди учащихся, девиантного поведения учащихся.

Так же помощь в работе школы по данному направлению оказывалась сотрудниками МВД, министерством культуры ЧР. Данные учреждения в течение года проводили целенаправленную работу с учащимися девиантного поведения и их родителями.

Основной целью программы является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

Программа осуществляет следующие задачи:

- помощь учащимся в лучшем освоении школьной программы по естественным наукам;
- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- привить чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формирование навыков рационального природопользования.
- самостоятельное получение и углубление экологических знаний на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, издание газет и т. д.).

Формирование экологической культуры школьников осуществляется по следующим **направлениям**:

- организация школьного экологического объединения,
- эколого-просветительская деятельность,
- исследовательская работа,
- организация работы по формированию здорового образа жизни.

Результаты работы: В школе проводилась экологическая акция «Сделаем вместе», в которой принимали участие учащиеся 1-11 классов.

Целями и задачами данной акции являлись изучение экологического состояния окружающей среды микрорайона МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного, выделение проблем, которые представляют наибольшую угрозу, предложение своих способов решения проблемы по улучшению экологического состояния родного края.

В ходе работы обучающиеся проводили экологические практикумы, учебно – исследовательский эксперимент, позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Собраны статистические данные, позволяющие видеть в динамике экологическую обстановку микрорайона школы.

Учащиеся школы провели большую работу по озеленению территории школы, проведены экологические субботники, ведут пропагандистскую работу с младшими школьниками. Чистоту и порядок в своем населенном пункте ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории.

Такая работа позволяет учащимся познать реальную картину экологического состояния родного края.

В рамках экологического месячника с 15 марта по 15 апреля 2022 года, провели различные конкурсы школьного уровня:

1.Конкурс сочинений, стихотворений, эссе «В ней есть душа...» (4 апреля)

2. Конкурс рисунков «Любимый уголок природы» (3-12 апреля)
3. Фотовыставка «И это все мой край родной» (6-15 апреля)
4. Акция «Экологический знак» (15 апреля)
5. Акция «Сделаем вместе» (15 марта – 15 апреля)
6. Трудовая акция «Не унижай природу беспорядком» (март-апрель)
7. Экологический КВН «Мы защитники природы» (15 апреля).

По всем конкурсам были разработаны положения о конкурсах «Конкурс сочинений, стихотворений, эссе «В ней есть душа...», «Конкурс рисунков «Любимый уголок природы», «Фотовыставка «И это все мой край родной». В рамках акции была проведена тематическая линейка «Навек любимый край» (1-11 классы), классные часы и беседы «Забота о родной земле, ее настоящем и будущем», организована выставка книг, посвященных природе.

В целях активизации участия учащихся в благоустройстве «Малой Родины», стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формирования приоритетов активной жизненной позиции с 1 апреля по 30 апреля 2022 года была проведена акция «Мы за чистый город». Основные мероприятия акции - субботники по благоустройству территории школьного двора и оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, инвалидам, одиноким и престарелым людям по наведению чистоты и порядка, а также по благоустройству территорий, прилегающих ко дворам вышеназванных людей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о достаточной работе экологического отряда по формированию экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Программа Детского дорожно -транспортного травматизма

ЦЕЛЬ: эффективное взаимодействие всех участников воспитательного процесса с целью создания благоприятных и безопасных условий для развития ЗОЖ учащихся, профилактики правонарушений среди учащихся, организация правового сопровождения деятельности школы.

Составлена Комплексная программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2018 – 2019 учебный год (программа имеется)

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях:

1. профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. профилактика зависимостей от ПАВ, табака, алкоголя.

Организация работы с учащимися:

- классные часы, беседы по профилактике наркомании и алкоголизма;
- просмотр видеороликов после занятий, на дискотеках «Воздействия табака, алкоголя на организм», «Во взрослую жизнь без вредных привычек».

Ежемесячно отдел образования информируется о посещаемости учащихся.

Исполнение программы Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и концепцией модернизации российского образования, развивающемся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

1. Успеваемость и качество знаний учащихся последние два учебных года.

| Классы | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | |
|----------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| | % успеv. | % кач. | | % кач. | % успеv. | % кач. |
| 1-4 кл | | 33,3 | 100 | 55,4 | 100 | 54 |
| 5-9 кл | | 26,4 | 100 | 32 | 100 | 32,2 |
| 10-11 кл | | | 100 | 56,4 | 100 | 48,3 |

За последний год прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 1-4 классах на 1,4 %, в 5-9 классах на 0,2% положительная динамика, отрицательная динамика успеваемости в 10-11 классах на 8,1%.

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 1X классов
за 2021-2022 учебный год.**

Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов.

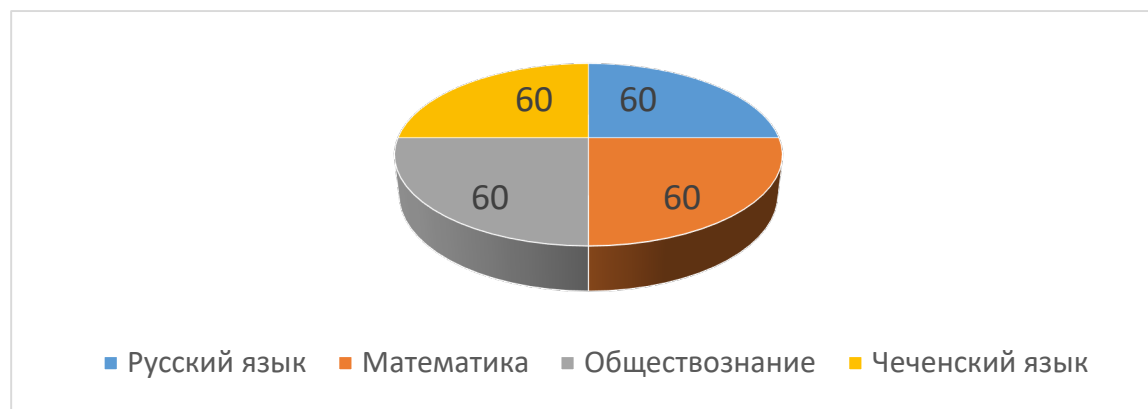
Допущены к итоговой аттестации- 60 чел.

Всего получили аттестат -60 чел.

Получили аттестаты с отличием - 8 чел. (Абдулаева Д., Айбуев И., Долатова С., Митаева Д., Мухаджиева Х., Эльдиева З., Яхьяева А., Эдалова М.)

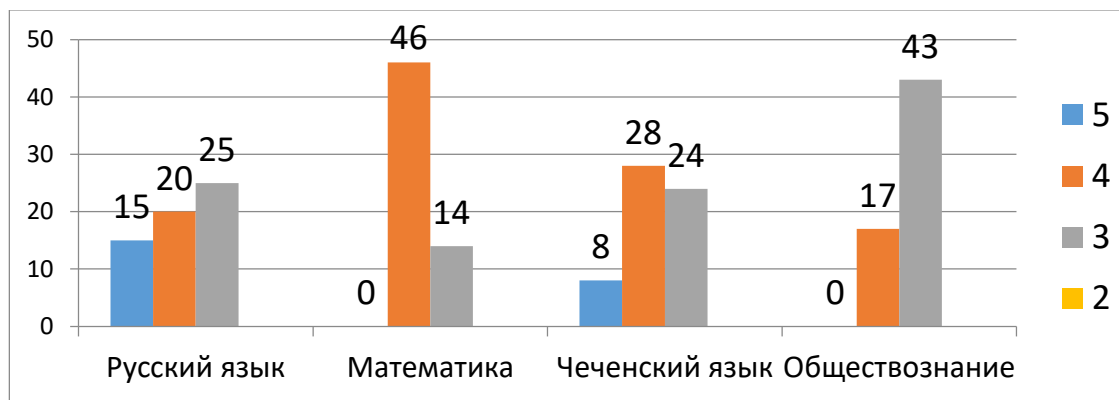
В январе 2022 года обучающиеся 9-х классов зарегистрировались на ГИА. Выбор обучающихся представлен в таблице:

| Предмет | 9-а | 9-б | 9-в | Всего | % |
|----------------|-----|-----|-----|-------|-----|
| Математика | 19 | 19 | 22 | 60 | 100 |
| Русский язык | 19 | 19 | 22 | 60 | 100 |
| Обществознание | 19 | 19 | 22 | 60 | 100 |
| Чеченский язык | 19 | 19 | 22 | 60 | 100 |



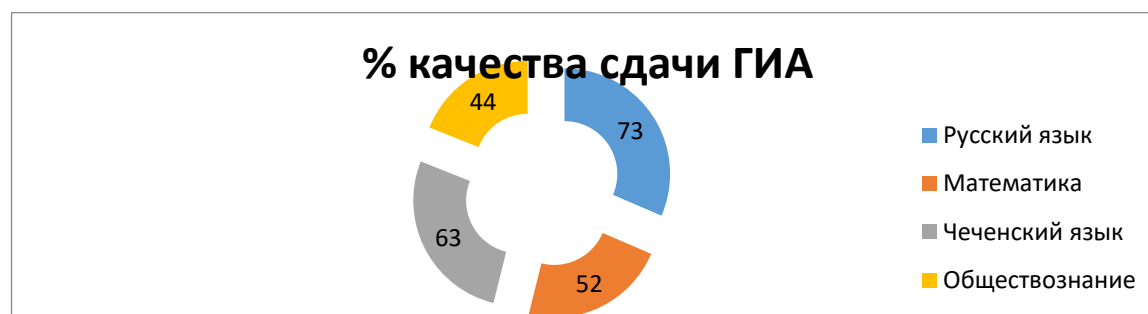
Результаты
государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов
МБОУ «СОШ № 5 им. З.А.Кадырова» г. Грозного в 2022 году

| Предмет ОГЭ | Всего | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Ср.п.б | % | % |
|----------------|-------|--------|----|--------|----|---------|----|--------|---|--------|-----|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол -во | % | Кол-во | % | | | |
| Математика | 60 | 0 | 0 | 46 | 76 | 14 | 23 | 0 | 0 | 4 | 100 | 77 |
| Русский язык | 60 | 15 | 25 | 20 | 33 | 25 | 42 | 0 | 0 | 4 | 100 | 58,3 |
| Обществознание | 60 | 0 | 0 | 17 | 28 | 43 | 72 | 0 | 0 | 4 | 100 | 28,3 |
| Чеченский язык | 60 | 8 | 13 | 28 | 47 | 24 | 40 | 0 | 0 | 4 | 100 | 60 |



Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | | | | | Соотношение отметок | | | % сдачи экз. | % качества сдачи экз. |
|----------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------|-------------|------------|--------------|-----------------------|
| | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Подтвердили | Выше годово | Ниже годов | | |
| | Год. | Экз. | Год. | Экз. | Год. | Экз. | Год. | Экз. | | | | | |
| Русский язык | 14 | 15 | 17 | 20 | 29 | 25 | 0 | 0 | 56 | 4 | 0 | 100 | |
| Математика | 10 | 0 | 18 | 46 | 32 | 14 | 0 | 0 | 32 | 18 | 10 | 100 | |
| Чеченский язык | 16 | 8 | 26 | 28 | 18 | 24 | 0 | 0 | 52 | 0 | 8 | 100 | |
| Обществознание | 22 | 0 | 24 | 17 | 14 | 43 | 0 | 0 | 31 | 0 | 22 | 100 | |



Анализ сравнения годовой оценки выпускников с их результатами ГИА в формате ОГЭ показал качество знаний по итогам годовых оценок по математике ниже результатов ОГЭ, (учитель Хадырова Л.Т.), по русскому языку ОГЭ (учитель Решидова Д.Т..) соответствует годовой оценки выпускников.

Сравнение результатов ОГЭ

| Предметы | 2019-2020 | | | | | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------|-------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------|-------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------|
| | Кол-во уч-ков ГИА | Сдали ГИА | Не сдали ГИА | % кач-ва ГИА | % усп | Кол-во уч-ков ГИА | Сдали ГИА | Не сдали ГИА | % кач-ва ГИА | % усп | Кол-во уч-ков ГИА | Сдали ГИА | Не сдали ГИА | % кач-ва ГИА | % усп |
| Русский язык | 68 | 68 | 0 | 100 | 100 | 58 | 58 | 0 | 73.6 | 100 | 60 | 60 | 0 | 58,3 | 100 |
| Математика | 68 | 68 | 0 | 100 | 100 | 58 | 58 | 0 | 52.6 | 100 | 60 | 60 | 0 | 77 | 100 |
| Чеченский язык | - | - | - | - | - | 58 | 58 | 0 | 63.1 | 100 | 60 | 60 | 0 | 28,3 | 100 |
| Обществознани е | - | - | - | - | - | 58 | 58 | 0 | 44 | 100 | 60 | 60 | 0 | 60 | 100 |

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| -эффективная работа учителей русского языка, литературы и математики; | -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; |
| -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; | -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; |
| -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; | - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; |
| - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; | -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); |
| -прохождение курсовой подготовки | - недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |

| | |
|--|--|
| учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; | |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику). |

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, обществознание, география, биология.

Раздел III.

Результаты ГИА (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 30 учеников.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению).

В среднем выпускники выбрали 1 или 3 предмета, то есть, те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 11 класса

| | |
|--------------------------------|----|
| Всего уч-ся на начало года | 31 |
| Прибыло | - |
| Выбыло | 1 |
| Всего на конец года | 30 |
| Допущены к итоговой аттестации | 30 |
| Сдавали в форме ГВЭ | 0 |
| Всего получили аттестат | 26 |
| Награждены медалями | 1 |

В декабре 2021 года, обучающиеся 11-х классов зарегистрированы на ГИА.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году:

| Предмет | Всего |
|---------------------------------|-------|
| Русский язык | 30 |
| Математика (профильный уровень) | 11 |
| Математика (базовый уровень) | 19 |
| Химия | 8 |
| Информатика и ИКТ | 3 |
| Биология | 8 |
| История | 6 |
| География | 1 |
| Английский язык | 1 |
| Обществознание | 19 |

Участие в ЕГЭ по нескольким предметам на основном этапе

| № | Число участников в в ЕГЭ | Доля участников в | По 1-3 предметам | | По 4 предметам | | По 5-ти предметам | |
|-----|--------------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | чел. | % от общего числа | чел. | % от общего числа | чел. | % от общего числа |
| 1 . | 30 | 100 | 13 | 43,2 | 16 | 53,3 | 1 | 3 |

Подводя итоги 2021-2022 учебного года, коллектив школы ставит перед собой новые цели и задачи:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий и организация методического сопровождения школы в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных стандартов нового поколения;
- информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;
- повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;
- расширение спектра образовательных услуг по подготовке учащихся к ГИА;
- формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.

Спасибо за внимание!