

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень: ООО

Класс: 5-8

Количество часов в неделю: 1

Грозный, 2024

*Для того, чтобы найти... надо уметь искать, надо
проникнуть невидимое, ощутить предстоящее, не
падать духом при неудачах и трудностях,
настаивать и много трудиться.
Д.И.Менделеев.*

1. Пояснительная записка

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование и, в первую очередь, на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научнопрактических конференций не прошли даром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что процесс освоения методов исследовательской работы с учащимися протекает неоднозначно.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Общая характеристика программы:

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 5 им. З.А.Кадырова» г. Грозного. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой учащимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» создана в соответствии с ООО школы. Программа рассчитана на 136 часов для учащихся 5-8 классов. На проектную деятельность в 5-8 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов в 5 классе, 34 часов – 6 классе, 34 часов – в 7 классе, 34 часов - в 8 классе.

Формы организации внеурочной деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

I.

Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (5 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (6-7 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (8 класс)
предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности,	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

умении поэтапно решать проектные задачи.	проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---	---

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать

собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

7-8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

II. Содержание программы курса «Проектная и исследовательская деятельность»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие умений проектно–исследовательской деятельности (4 часа)

Что такое исследование. Методы исследования. Самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент. Развитие умения видения проблемы. Развитие умения оценивать идеи. Развитие логического мышления. Выдвижение гипотез. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Виды исследований. Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые. Структура исследовательской работы.

Раздел 2. Исследовательская деятельность (6 часов)

Индивидуальные, коллективные, групповые учебные исследования. Урочные, внеурочные исследования. Предметные, свободные исследования.

Составление алгоритма работы над исследованием. Выбор тем исследований. Постановка и анализ проблемы. Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности. Сбор и структурирование информации. Составление индивидуальной траектории исследовательской деятельности.

Раздел 3. Введение в проектную деятельность (6 часов)

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.

Как работать вместе? Команда. Группа. Роль в команде, группе. Договор при взаимодействии. Роль договора при эффективном взаимодействии. Конфликтное и бесконфликтное общение; роль конфликтного и бесконфликтного общения. Причины возникновения конфликтов. Методы ведения группового взаимодействия.

Раздел 4. Основы риторики и публичного выступления (6 часов)

Ораторское искусство. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Групповое выступление. Анализ образцов публичных выступлений. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Особенности группового выступления. Что значит защитить проект? Вопросы и ответы.

Раздел 5. Игровые проекты (6 часов)

Понятие игрового проекта. Типы игровых проектов. Структура игрового проекта. Работа в группах и распределение ролей.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Раздел 6. Информационные проекты (6 часов)

Понятие информационного проекта. Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, индивидуальная работа, индивидуальная защита проекта. Рефлексия.

Содержание учебного курса, 6 класс:

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях . Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 32. Как подготовить сообщение . Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 34. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Содержание курса, 7 класс:

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Содержание курса, 8 класс:

Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисковоисследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.

Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита проектно- исследовательских работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала проектно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита проектно- исследовательских работ –1 часа.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (34 часов)

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
	1.Введение-1 час			
1	1.Введение в проектную деятельность – 1 час			Смыслообразование (Л)
	Знакомство с понятием проект.	0,5		Формулирование познавательной цели (П)
	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		0,5	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
	2.Виды проектов -2 часа			
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов (П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
	3.Этапы проекта – 18 час			
	3.Проблематизация-2 ч			
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка.		1	Постановка вопросов (К)
	4.Планирование-2 ч			
6	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов

				взаимодействия (К), (Р)
7	Составление плана минiproекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)
	5.Поиск информации и ее обработка – 3 ч			
8	Виды информации и способы ее получения	1		Поиск и выделение информации (П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1	Анализ, синтез (П)
	6.Реализация проекта-6 ч			
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1		Планирование, контроль (Р)
12	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
13	Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта		1	Построение логической цепи доказательств (П)
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
16	Составление отчета о ходе реализации проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	7.Презентация проекта-3 ч			

17	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной
----	-----------------------------------	---	--	---

				полнотой выражать свои мысли (К)
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-2 ч			
20	Для чего нужна коррекция проекта	1		Коррекция и оценка (Р)
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
	4.Портфолио проекта-10 часов			
	9.Требования к оформлению проекта-3 ч			
22	Требования к оформлению портфолио проекта	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
24	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	10.Оформление портфолио проекта-5 ч			

25	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаковосимволические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаковосимволические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
27	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаковосимволические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

28	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
29	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	11. Презентация портфолио проекта-2 ч			
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	5. Паспорт проекта			
	12. Паспорт проекта -3 ч			
32	Структура паспорта проекта	1		
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
34	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 34 ч	11,5	22,5	

Тематическое планирование. 6 класс (34ч)

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности Обучающихся (УУД)
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Смыслообразование (Л)
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	Формулирование познавательной цели (П)
6-7	Цели и задачи исследования.	2	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	
10 13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	Классификация объектов (П)
14 17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
18 19	Коллекционирование.	2	

20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	
21 22	Сообщение о своих коллекциях.	2	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
23	Что такое эксперимент?	1	Постановка вопросов (К)
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
25 27	Сбор материала для исследования.	3	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
28 29	Обобщение полученных данных.	2	Планирование (Р)
30 31	Как подготовить результат исследования.	2	
32	Как подготовить сообщение.	1	Поиск и выделение информации (П)
33	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
34	Подведение итогов. Защита.	1	Анализ, синтез (П)
		того 34 часа	

Тематическое планирование. 7 класс (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Смыслообразование (Л)
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Формулирование познавательной цели (П)
5-6	Какими могут быть проекты?	2	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	Классификация объектов (П)
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
22-23	Исследование объектов.	2	Постановка вопросов (К)
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Планирование (Р)
29-30	Оформление работы.	2	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	Поиск и выделение информации (П)

33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
Итого 34 часа			

Тематическое планирование. 8 класс (34ч)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
	Введение	1	
11.	Формы представления исследовательских работ.	1	Смыслообразование (Л)
12-3	Типы и виды учебных исследований.	2	Формулирование познавательной цели (П)
34-5	Выбор темы.	2	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
1.4.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
2.	Работа с научной литературой.	3	Классификация объектов (П)
2.1.	Информационное обеспечение исследования.	1	Выбор оснований и критериев для сравнения;
			доказательство (П)
2.2.	Конспектирование источников.	1	
2.3.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
3.	Проектирование исследования.	4	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
3.1.	Общие положения.	1	Постановка вопросов (К)
3.2.	Проектирование исследования.	1	
3.3.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
4.	Графические материалы в исследовании.	3	Планирование (Р)
4.1.	Общие положения.	2	
4.2.	Размещение графических материалов.	1	Поиск и выделение информации (П)

5.	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
5.1.	Структура исследовательских работ.	2	Анализ, синтез (П)
5.2	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	
5.3.	Анализ результатов исследования.	1	Планирование, контроль (Р)
6.	Культура выступления.	9	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.1.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	Построение логической цепи доказательств (П)
6.2.	Аргументация.	1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.3.	Понятие информационной речи.	1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.4.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

6.5.	Интересы и склонности. Внимание.Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4	
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3	Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7.1	Подготовка к защите исследования.	1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7.2.	Защита научно-исследовательских работ.	2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебная и методическая

литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология

- компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2011
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009
 3. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) / Под ред. А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010
 4. 1.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
 5. 2.Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
 6. 3.Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А. Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
 7. 4.Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
 8. 5.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
 9. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
 11. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
 12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
 13. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября».

<http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://center.fio.ru/> — Московский центр Интернет-образования.

<http://www.russianculture.ru/> — Портал «Культура России».

Энциклопедии, словари, справочные службы

<http://www.gramota.ru/> — Справочно-информационный портал «Грамота. Ру».

<http://www.gramota.ru/spravka/> — Справочная служба русского языка.

<http://www.gramma.ru/> — Портал «Культура письменной речи».

<http://rusgram.narod.ru/> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН.

<http://www.ruscorpora.ru/> — Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

<http://www.ets.ru/livelang/rus.htm/> — Новое в русском языке.

<http://www.rusyaz.ru/> — Справочная служба русского языка.

<http://www.gramota.ru/slovari/> — Словари русского языка.

<http://www.slovari.ru/> — Русские словари.

<http://dic.academic.ru/> — Словари и энциклопедии на Академике.

<http://supercook.ru/spr-01-encyclopaedia.html/> — Энциклопедии и словари.

<http://www.slovopedia.com/> — Словопедия.

<http://dazor.narod.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm/> — Словари русского языка онлайн.

<http://enc-dic.com/rusethy/Priveredliv-3290/> <http://enc-dic.com/> — Энциклопедии & словари.

<http://www.slovari.ru/> — Электронная библиотека словарей русского языка.
<http://www.speakrus.ru/dict/> — Словари русского языка для скачивания.
<http://www.rubricon.com/> — «Рубрикон» (энциклопедии, словари, справочники).
<http://www.megabook.ru/> — Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий».
<http://www.slovorus.ru/> — Толковый словарь (сборник электронных словарей).
<http://www.vidahl.agava.ru> или <http://enc-dic.com/dal/> — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
<http://slovarozhegova.ru/> или <http://enc-dic.com/ozhegov/> — Толковый словарь С. И. Ожегова.
<http://ushdict.narod.ru/> или <http://enc-dic.com/ushakov/> — Толковый словарь Д. Н. Ушакова.
<http://enc-dic.com/efremova/> — Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.
<http://enc-dic.com/dal/> — Словарь имён.
<http://enc-dic.com/poet/> — Поэтический словарь.
<http://www.bibliotekar.ru/mif/> — Мифологический словарь.
<http://www.slovar.lib.ru/> — Словарь литературоведческих терминов.
<http://www.sokr.ru/> — Словарь сокращений русского языка.
<http://enc-dic.com/pedagogics/> — Педагогический словарь.
<http://enc-dic.com/pedrech/> — Педагогическое речеведение. Словарь-справочник.
<http://enc-dic.com/aphorism/> — Сводная энциклопедия афоризмов.
<http://enc-dic.com/abbr/> или <http://mirslovarei.com/abrea/> — Словарь аббревиатур.
<http://enc-dic.com/winged/> или http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_wingwords/ — Словарь крылатых слов и выражений.
<http://enc-dic.com/linguistics/> — Словарь лингвистических терминов.
<http://enc-dic.com/synonym/> или http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonyms/ — Словарь синонимов.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/ — Словарь антонимов.
<http://enc-dic.com/epithet/> или <http://mirslovarei.com/epiteta> — Словарь эпитетов.
<http://enc-dic.com/modern/> — Современный толковый словарь.
<http://enc-dic.com/stylistic/> — Стилистический энциклопедический словарь русского языка.
<http://enc-dic.com/rusphrase/> — Фразеологический словарь русского литературного языка.
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографический%20словарь/> — морфемно-орфографический словарь А. Н. Тихонова.
<http://pravopisanie.academic.ru/> — Правила русского правописания.
http://pravopisanie_i_stilistika.academic.ru/ — Справочник по правописанию и стилистике.
<http://puntuaciya.academic.ru/> — Словарь-справочник по пунктуации.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/rus_orthography/ — Орфографический словарь-справочник.
<http://lopatin.academic.ru/> — Русский орфографический словарь.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie/ — Русское словесное ударение.
<http://rhetoric.academic.ru/> — Риторика: Словарь-справочник.
http://text_analysis.academic.ru/ — Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник.
<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Проект «Знаете слово?».

Для обучающихся

<http://vedi.aesc.msu.ru/> — Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык.
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> — Русская фонетика: мультимедийный

интернет-учебник.

<http://character.webzone.ru/> — Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

<http://www.russkiyjazik.ru/> — Энциклопедия языкознания.

<http://www.gramota.ru/class/> — Электронные пособия по русскому языку для школьников.

<http://www.planeta-imen.narod.ru/> — Планета имён и фамилий.

<http://www.lrc-lib.ru/> — Рукописные памятники Древней Руси.

<http://rusword.com.ua/> — Мир слова русского.

1. Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных Москва, Рипол, 2003
2. Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя Екатеринбург, Дом учителя, 2000
3. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы Москва, сентябрь, 2002
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000
5. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей Москва, АСТ-ПРЕСС, 1999
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология Москва, Педагогика, 1991
7. Гин С. Мир логики Москва, Вита – пресс, 2003
8. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся Волгоград, «Учитель», 2009
9. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию, Ростов на Дону, 2005
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000, №7
11. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004, №2
12. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999, №6
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, Москва, 2005
14. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Москва, Первое сентября, 2010

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии). Словари. Стандарт основного общего образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
2	Печатные пособия
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия:
4	Технические средства обучения (ТСО)
	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Сканер, принтер
5	Демонстрационные пособия
6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения