

Приложение к НОО МБОУ «СОШ № 5 им.З.А.Кадырова» г. Грозного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

Уровень: НОО

Класс: 1-4

Количество часов в неделю: 1

Грозный, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа является программой дополнительного образования детей и предназначена для подростков в возрасте от 6 до 17 лет.

Физическая культура и спорт призваны удовлетворять потребности ребенка в оздоровительной двигательной активности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- проблемы развития детского спорта обсуждаются на всех правительственных уровнях. Физическая культура рассматривается как важный социально-педагогический фактор и средство по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- современных условиях особую актуальность приобрели цели, стоящие перед учреждениями дополнительного образования - приобщить ребенка к здоровому образу жизни, направить его энергию на полезные занятия, воспитать социально-одобряемые качества личности путем организации его свободного времени. Командные спортивные игры, такие как футбол, как нельзя лучше подходят для этих целей. Они выполняют целый ряд функций.
- разнообразные движения на свежем воздухе оказывают оздоровительное действие. Спортивные игры способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, стимулируют деятельность всех органов и систем человеческого организма и служат полезным средством активного отдыха для детей и подростков после напряженных учебных занятий в школе.
- к важным особенностям спортивных игр относятся сложные коллективные тактические действия, и успех в соревновании во многом зависит от слаженных действий всех участников. От игроков требуется максимум инициативы, творчества, смелости, чтобы согласовать свои действия с партнерами и добиться успеха. В коллективной игре огромное значение имеет своевременная и правильная взаимопомощь.
- волевые качества развиваются в процессе преодоления определенных трудностей в различных игровых ситуациях: наступающего утомления, неожиданной новизны в действиях противника, боязни выполнить заключительное действие - удар по воротам, а также в умении соблюдать режим дня и питания, заставлять себя работать над своими слабыми сторонами в физической и тактической подготовке.

Цель программы - организация свободного времени воспитанников с целью удовлетворения их стремления к занятиям спортом, формирования базовых социальных компетентностей и компетентностей в сфере здорового образа жизни.

Содержание учебно-воспитательного процесса имеет следующие приоритетные направления, которые обуславливают **педагогическую целесообразность** программы:

1. Спортивно-оздоровительное:

- сочетание активных движений на воздухе с развитием физических навыков;
- укрепление потребности занятия спортом;
- приобщение к здоровому образу жизни, отвлечение от вредных привычек;
- развитие активности, самостоятельности и самодисциплины.

2. Образовательное:

- приобретение теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- овладение техникой владения мячом и тактикой игры; - выявление индивидуальных физических возможностей;
- профессиональную ориентацию.

3. Культурно-воспитательное:

включает игровые программы, проведение внутри клубных мероприятий, соревнований. При этом возникают эмоционально-ценностные ориентиры, воспитываются морально-нравственные правила, формируется культура поведения, рождаются традиции.

4. Социально-психологическое:

Исходит от индивидуальной работы, руководствуется анализом имеющихся проблем, оказанием помощи в их разрешении.

Задачи программы:

1. Развитие компетенций здоровьесбережения в сфере физического развития воспитанников.
2. Формирование компетенций самосовершенствования в сфере техники владения мячом и тактическим приемам игры.
3. Формирование компетенций саморазвития в сфере определения игровых наклонностей юных футболистов (выполнение функции вратаря, защитника, нападающего или игрока средней линии) а также развитие организаторских способностей (выполнение функции тренера, судьи).
4. Развитие компетенций саморегулирования через формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству - организации своей жизни.
5. Оказание помощи в решении индивидуальных проблем взросления.

Программа разработана на основе программы и методических рекомендаций для учебной и тренировочной работы в спортивных школах «Футбол», с учетом условий проведения занятий в учреждениях дополнительного образования.

Новизна программы заключается в организации акцента на формировании у детей и подростков компетентностей, относящихся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности, а именно, компетенций качество двигательной активности, основы гигиены и навыков самообслуживания, адекватные возрасту представления о строении своего тела и основ безопасной жизнедеятельности.

Группы формируются по возрастному признаку и делятся на 3 возрастные группы: младший (8-10 лет), средний (11- 13 лет), старший (14- 16 лет). Режим занятий: младший возраст - 1 часа в неделю (34 часа в год). Для каждой группы организуется учебно-тренировочный процесс, система соревнований.

Исходя из целей и задач данной программы, обучение воспитанников конкретными сроками не ограничено.

Данная программа отличается от программ общеобразовательных и спортивных школ.

Преимущества данной программы заключаются в следующем. В программе нет фиксированных сроков обучения - ребенок может ходить в секцию в течение 10 лет, а может активно и с пользой для себя провести один учебный год. Кроме того, не входя в постоянный состав спортивной секции, ребенок может участвовать в турнире уличных команд, или стать активным болельщиком и участвовать в клубных мероприятиях.

Чтобы поддержать интерес детей, главный упор делается на тренировочные и соревновательные игры различных уровней (турниры, соревнования уличных команд, товарищеские встречи, комический футбол и т. д.).

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются теоретические занятия, групповые практические занятия (тренировки), тренировочные и товарищеские игры, календарные соревнования, культурно-воспитательные клубные мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Возрастные особенности и проведение учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах

Организация занятий, выбор форм, средств и методов обучения, дозирование нагрузки обусловлено особенностями развития организма юных футболистов. Спортивная и социально-психологическая подготовка воспитанников осуществляется в соответствии с их возрастными данными, которые включают в себя психологические, анатомические и физиологические особенности.

Младший возраст Психологические особенности

Задачи возраста:

1. Достижение успеха в деятельности: приобретение знаний и умений (в том числе учиться).
2. Получение положительной оценки своей деятельности со стороны значимых взрослых.

Личность ребенка больше ориентирована на внешнюю действительность, на то, что он видит и ощущает. Ребенок максимально открыт для всевозможной информации. Самооценка напрямую зависит от успешности в деятельности (одобрение взрослого, компетентности, признание сверстников). В этот период очень важно наличие авторитета. У ребенка еще не сформирована собственная система ценностей и запретов, на которую он мог бы опираться самостоятельно. Для него важны мнения родителей, учителей, других значимых взрослых, а также группы сверстников, причем номере вхождения ребенка в новые социальные связи значимость родителей стремительно падает, в то время, как роль группы сверстников возрастает. Это очень важный шаг в социализации ребенка. Идеалы группы более приближены к реальной жизни, потребностям детей. Кроме системы ценностей группа сверстников несет в себе модель реального общества - здесь зарождается собственная субкультура (детский фольклор, ритуалы, правила, приметы). Здесь ребенок впервые получает опыт социальных переживаний - чувства дружбы, сопереживания, долга. Здесь у него появляется потребность в достижении, признании. Здесь он учится выполнять правила.

В познавательной сфере - учение, познание нового, приобретение практических умений является основным мотивом деятельности детей этого возраста. Как правило, собственные интересы и увлечения имеют свойство повторения действий - копирование моделей, коллекционирование и т. д.

В этот период оформляется тип нервной деятельности, тип темперамента, который характеризует динамику психики ребенка. Здесь уже можно судить об индивидуальной организации деятельности ребенка о его сильных и слабых сторонах, о его задатках и способностях.

К 8-10 годам основная структурная дифференцировка тканей уже завершена и идет дальнейшее увеличение массы органов и всего тела. Особенно заметно возрастает мышечная масса, развиваются такие двигательные качества, как быстрота, ловкость, сила, выносливость. Для высшей нервной деятельности характерны дальнейшее развитие и стабилизация тех отношений, которые были достигнуты до 7-летнего возраста. Этот период физиологи считают наиболее спокойным в развитии высшей нервной деятельности ребенка.

Мальчики 8-11 лет имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития психомоторных функций, наиболее важных для игровой деятельности.

Особенности проведения учебно-тренировочных занятий. Учитывая, что двигательный навык более успешно формируется на базе физической подготовленности, в занятиях с младшими детьми до 50% времени следует отводить физической подготовке. При обучении двигательным действиям, особое внимание надо уделять овладению школой движений. Важно правильно называть упражнения, точно их демонстрировать, своевременно исправлять ошибки. Обучение двигательным движениям и развитие физических способностей тесно связаны между собой. Одно и то же упражнение, можно использовать,

как для обучения двигательному навыку, так и для развития координационных и кондиционных способностей.

По мере того, ученики начнут выполнять осваиваемые двигательные действия, метод стандартно-повторного упражнения должен уступить место методу вариативного упражнения, который должен сочетаться с широким применением игрового и соревновательного метода.

Младший школьный возраст - благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание следует уделять всестороннему развитию таких координационных способностей, как точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ритм, ориентирование в пространстве, а также скоростных способностей (реакции и частоты движений), скоростно-силовых способностей и выносливости к умеренным нагрузкам.

Что касается технической и тактической подготовки, то не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где юным футболистам приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более двух-трех технических приемов, проводить двухсторонние игры в общепринятых составах на футбольном поле установленных размеров.

Овладение тактическими действиями в условиях командной игры 11х11 является для них наиболее трудной задачей. Мальчикам доступно овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 3х3, 4х4, 5х5 на малых игровых площадках (30 - 50 м и 20 - 30 м).

Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты сложной реакции, ориентировки, умения взаимодействовать с партнерами.

Для решения задач, стоящих перед группами начальной подготовки, используются в основном комплексные учебно-тренировочные занятия.

№	Содержание занятия (1-4кл.)	часы	дата
1.	Создание общего представления структуре выполнения основных технических приемов. Ведение мяча носком и средней частью подъема	1	
2.	Обманные движения на остановку мяча во время ведения. Удары средней и внутренней частями подъема. Игра.	1	
3.	Совершенствование удара серединой подъема. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра.	1	
4.	Обучение удару мяча с лета. Упражнения с набивными мячами. Игра.	1	
5.	Обучение удару с полулета. Развитие ловкости. Игра.	1	
6.	Обучение удару внутренней частью подъема. Эстафеты. Игра.	1	
7.	Обучение удару внешней частью подъема. Удары по мячу в тройках. Игра.	1	

8.	Обучение удара внутренней стороной стопы. Удары в стену и по летящему мячу. Игра.	1	
9.	Обучение удару внешней стороной стопы. Удары по мячу в цель .Игра.	1	
10.	Обучение удару носком. Удары в ворота по летящему мячу. Игра.	1	
11.	Обучение удару по мячу головой. Медленный бег до 10мин.Игра.	1	
12.	Совершенствование удара по мячу головой. Упражнения в парах .Игра.	1	
13.	Совершенствование удара лбом. Толкание набивного мяча. Игра.	1	
14.	Совершенствование удара боковой частью головы. Развитие ловкости. Игра.	1	
15.	Обучение остановки ногой. О.Ф.П .Игра.	1	
16.	Обучение остановки внутренней стороной стопы. Игра.	1	
17.	Обучение остановки мяча внешней стороной стопы. Игра.	1	
18.	Обучение остановки мяча серединой подъема. Бег с изменением направления. Игра.	1	
19.	Обучение остановки мяча подошвой, голенью. Упражнения в парах. Игра.	1	
20.	Совершенствование остановки мяча голенью. Упражнения на развитие гибкости .Игра.	1	
21.	Совершенствование остановки мяча головой. Развитие координации. Игра.	1	
22.	Обучение остановки мяча грудью. Упражнения в тройках. Игра.	1	
23.	Тренажерный зал. Игра 30мин.	1	
24.	Совершенствование ведения мяча. Ведение мяча змейкой. Игра.	1	
25.	Бег,остановки,прыжки,повороты.Игра5х5.	1	
26.	Обучение выносу мяча из-за боковой линии. Упражнения для развития стартовой скорости. Игра.	1	

27.	Соревнования.	1	
28.	Совершенствование финтов, отбора мяча.Игра4х4.	1	
29.	Совершенствование техники игры вратаря. Упражнения с гантелями. Игра.	1	
30.	Отработка ударов и остановок мяча.Игра5х5.	1	
31.	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении. Развитие силовых и скоростных способностей. Игра.	1	
32.	Совершенствование групповых тактических действий в нападении. Развитие выносливости. Игра.	1	
33.	Обучение пробиванию пенальти. Удары по мячу после передачи.Игра4х4.	1	
34.	Подведение итогов за год. Игра 40мин.	1	
	Итого:	34	

Содержание курса

Раздел 1. Теоретические основы спортивных знаний (для всех возрастных групп).

Физическая культура и спорт в России, развитие футбола в России и за рубежом. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки, закаливание, режим питания спортсмена. Самоконтроль за состоянием здоровья, оказывание первой помощи, спортивный массаж. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Правила игры, организация соревнований. Установки перед играми и разбор проведенных игр.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.

2.1. Общая физическая подготовка.

2.1.1 Развитие координационных способностей

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
– сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением препятствий, по разметкам. – бег с преодолением препятствий, с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, захлестыванием голени назад, челночный бег, эстафеты. – ходьба по бревну, гимнастической скамейке. – подвижные игры.	– общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. – варианты челночного бега, с изменением направления, скорости, способа перемещения, с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления. – разнообразные упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками, жонглирование. – подвижные игры.	– варианты челночного бега, с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия и на точность приземления – упражнения по совершенствованию техники перемещения и владения мячом, жонглирование (индивидуально, в парах и у стенки), комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, варианты круговой тренировки. – подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным.

2.1.2. Развитие скоростных способностей

1	2	3
– бег в «коридорчике» 30-40см из различных и. п.	– бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма.	– бег с ускорением, с изменением направления, темпа, ритма.

– бег с максимальной скоростью на 60 м. – бег с изменением скорости и прыжками через условные рвы по звуковым сигналам. – эстафеты 20-30 м.	– бег с максимальной скоростью на 60-90 м. – эстафеты с мячом и без мяча.	– бег с максимальной скоростью. – эстафеты с мячом и без мяча.
---	--	---

Развитие силовых качеств

1	2	3
– Общеразвивающие упражнения без предметов, с набивными мячами (1 кг) и гантелями (1-3 кг). – Прыжки. – Основные упражнения в висах и упорах. – Перетягивание каната.	– Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами до 4 кг. – Прыжки и многоскоки.	– Подтягивание, упражнения в висах и упорах. – Упражнения со штангой, гириями, гантелями. – Прыжки и многоскоки.

Развитие выносливости

1	2	3
– Равномерный медленный бег до 10 минут. -Кросс по слабо пересеченной местности до 1 км. – Повторное пробегание отрезков 15-20 м по 2-4 раза.	– Длительный бег, бег на местности. – Эстафеты. – Круговая тренировка. – Повторное пробегание отрезков 60-100м по 2-6 раз.	– Различные эстафеты. – Круговая тренировка, – Подвижные игры и игровые задания с акцентом на анаэробной и аэробный механизмы длительностью от 20 с до 18 мин.

Развитие гибкости

1	2	3
– Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой движения.	– Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, позвоночника.	– Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.

2.2. Специальная физическая подготовка (для всех возрастных групп)

заключается в развитии двигательных способностей необходимых для футболистов - полевых игроков и вратарей. Она включает упражнения:

- для развития стартовой и дистанционной скорости;

- для переключения от одного действия к другому;
- на развитие скоростно-силовых качеств;
- на развитие специальной выносливости;
- на развитие ловкости.

Раздел 3. Двигательные умения и навыки.

Двигательные умения и навыки, заключающиеся в технической и тактической подготовке, формируются поэтапно, приступать к следующему этапу рекомендуется только после освоения предыдущего. В идеальном случае I, II, III этапы соответствуют младшей, средней и старшей возрастной группе.

3.1. Техническая подготовка.

3.1.1. Техника передвижения.

I этап(1)	II этап (2)	III этап (3)
Бег, прыжки, повороты, остановки	Сочетания приемов бега прыжками, поворотами и резкими остановками	Различные сочетания приемов в технике передвижения с техникой владения мячом.

3.1.2. Удары по мячу ногой

1	2	3
Удары по неподвижному и катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары после остановки, рывков, ведения, обманных движений. Способы послать мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.	Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары с полулета. Удары правой и левой ногой.	Удары различными способами по катящемуся и летящему мячу с различными направлениями, траекторией, скоростью. Удары в движении, в прыжке, с поворотом, через себя без падения и с падением. Удары на точность, силу, дальность с оценкой тактической обстановки.

3.1.3. Удары по мячу головой.

1	2	3
Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность.	Удары средней и боковой частью лба по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.	Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с поворотом. Удары головой в падении. Удары на точность, силу, дальность с оценкой тактической обстановки.

3.1.4 Остановка мяча.

1	2	3
---	---	---

Остановка катящегося и опускающегося мяча - на месте и в движении. Остановка с переводом в сторону.	Остановка с переводом в сторону и назад. Остановка с переводом летящего мяча грудью. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Остановка мячей с последующим ударом и рывком.	Остановка с поворотом до 180° спускающегося мяча, грудью летящего мяча. Остановка мяча на высокой скорости движения, выводя мяч на удобную позицию. Остановка мяча головой.
---	---	---

3.1.5. Ведение мяча.

1	2	3
Ведение правой, левой ногой и поочередно, по прямой, по кругу и меняя направления движения, изменяя скорость.	Ведение мяча всеми изученными способами с увеличением скорости, выполнением рывков, с обводкой движущихся и противодействующих соперников.	Совершенствование всех способов ведения мяча, увеличивая скорость движения, выполняя рывки и обводку, контролируя мяч и отпуская его от себя на 8-10 м.

3.1.6. Обманные движения (финты).

1	2	3
Обманные движения «уход» выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой.	Уход выпадом и переносом ноги через мяч. Финты ударом ногой с убираем мяча под себя и с пропуском мяча партнеру, «ударом головой» Обманные движения: «после передачи мяча партнером с пропуском мяча».	Совершенствование финтов «уходом», «ударом», «остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством и учебных игр.

3.1.6. Отбор мяча.

1	2	3
Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча в выпад.	Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде и в подкате.	Совершенствование приемов отбора в выпаде и подкате, атакуя соперника спереди, сбоку, сзади. Отбор с использованием толчка плечом.

3.1.7. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

1	2	3
Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность в ноги или на ход партнеру.	Вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.	Вбрасывание мяча изученными способами на дальность и точность.

3.1.8. Техника игры вратаря.

1	2	3
Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля летящего и катящегося мяча. Отбивание мяча руками. Выбивание мяча с земли и с рук на точность.	Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих мячей. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением. Ловля мячей на выходе. Отбивание мяча ладонями и пальцами мячей, летящих и катящихся в стороне от вратаря. Отбивание мяча кулаком на выходе. Перевод мяча через перекладину ладонями. Броски мяча одной рукой. Выбивание мяча на точность и дальность.	Ловля, отбивание, переводы мяча на месте и в движении, без падения и в падении, без фазы полета и с фазой полета. Совершенствование ловли и отбивания при игре на выходе. Действие вратаря против вышедшего с мячом противника; ловля мяча без падения и с падением в ноги Совершенствование бросков мяча рукой и выбивание мяча ногой с земли и с рук на дальность и точность. Применение техники полевого игрока при обороне ворот.

3.2 Тактическая подготовка

3.2.1. Тактика нападения

I этап (1)	II этап (2)	III этап (3)
Индивидуальные действия без мяча Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнеров и соперников. Выбор момент и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.	Индивидуальные действия Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия Взаимодействие с	Индивидуальные действия Маневрирование на поле; «открывание» для приема мяча, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой

Индивидуальные действия с мячом Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча.	партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника с использованием коротких и средних передач. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча». Умение начинать и развивать атаку из стандартных положений. Командные действия Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте, согласно избранной тактической системы в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.	ситуации наиболее правильное. Групповые действия. Организация атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Игра в одно касание. Смена флангов атаки путем точной длинной передачи мяча. Взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника. Совершенствование игровых стандартных ситуаций. Командные действия Организация быстрого и постепенного нападения. Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.
---	--	---

3.2.2. Тактика защиты

1	2	3
Индивидуальные действия Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия при перехвате мяча. Умение оценить игровую ситуацию и	Индивидуальные действия Противодействие маневрированию, т.е. осуществление «закрывания» и создание препятствий сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате». Выбор способа отбора мяча в зависимости от обстановки.	Индивидуальные действия Совершенствование «закрывания», «перехвата» и отбора мяча. Групповые действия Совершенствование правильного выбора позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Создание численного

осуществить отбор мяча. Групповые действия Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций. Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру открывшемуся партнеру, занимать правильные позиции при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи ворот.	Противодействие передаче, ведению и удару по воротам Групповые действия Взаимодействия в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнера. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скречивание», «пропуск мяча». Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря. Командные действия Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр. Тактика вратаря Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи ворот; игра на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; указания партнерам по обороне.	превосходства в обороне. Взаимодействия при создании искусственного положения «вне игры». Командные действия Организация обороны против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной и комбинированной защиты. Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки. Тактика вратаря Выбор места (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате; правильное определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах; руководство игрой партнеров по обороне. Организация атаки при вводе мяча в игру.
---	---	--

4. Учебные и тренировочные игры.

Учебные и тренировочные игры младших возрастных групп и всех групп в зимний период проводятся в соответствии с правилами Мини-футбола. Футбольные игры (11х11) проводятся в средних и старших возрастных группах в теплые периоды для подготовки к календарным соревнованиям. Требования к проведению учебных и тренировочных игр:

1 этап	2 этап	3 этап
Обязательное применение в играх изученного программного материала по технической и тактической подготовке.	Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий при игре по избранной тактической системе.	Переключение в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением характерных для этой системы групповых действий.

5. Соревнования

Участие в соревнованиях по Мини-футболу и футболу - наиболее важный и обширный раздел тематического плана.

Команды всех возрастных групп участвуют в соревнованиях всех уровней: товарищеские игры, соревнования между клубными командами района, города, области, а также межрегиональные соревнования. Кроме того, юные футболисты соревнуются в составе дворовых и уличных команд.

6. Организаторские умения (организаторская нагрузка).

К этому виду деятельности относится инструкторская практика, организация соревнований, и судейство.

6.1. Инструкторская деятельность - организация тренировочной деятельности в качестве помощника тренера. Подача основных строевых команд для построения, расчета, поворота и перестроения на месте и в движении, размыкания. Принятие рапорта. Умение показать и объяснить выполнение отдельных упражнений, технических приемов, простых тактических комбинаций.

6.2. Организация группы (команды) и игры или соревнований: дворовых, уличных, товарищеских и т.д.

6.3. Судейство игр в процессе учебных занятий и на соревнованиях.

7. Самостоятельные занятия и индивидуальные занятия с педагогами.

7.1. Индивидуальная работа с тренером: составление комплекса упражнений для утренней зарядки и самостоятельной разминки, а также организация тренировки по индивидуальным планам.

7.2. Индивидуальная работа с психологом и педагогами УДО проводится с учетом анализа существующих проблем и заключается в незамедлительной помощи их разрешения.

Подходы к организации учебно-воспитательного процесса заключаются в следующих двух положениях:

1. Нельзя превращать занятия в профессиональную подготовку спортсменов. Это, прежде всего, способ проведения досуга, чем больше ребят будет привлекаться к занятиям, тем лучше.
2. Выстраивание партнерских отношений с ребятами, родителями и общественностью микрорайона; организация самоуправления, передача части ответственности на самих подростков. Чтобы организовать досуг большой группы подростков и молодежи необходимо, чтобы ребята брали на себя многие организационные вопросы. Достичь этого возможно, если руководитель создает условия для инициативы ребят, а затем поддерживает эти инициативы.

Педагоги выполняют синтетические функции: они организуют занятия спортом, создают условия для привлечения детей, подростков и взрослых в круг участников,

способствуют образованию коллективов среди приходящих подростков за счет организации команд, болельщиков, системы соревнований.

Планируемый результат реализации программы:

- воспитанники организуют свое жизненное пространство в соответствии с правилами личной гигиены и закаливания, организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований, профилактики травматизма и оказании первой помощи при травмах и ушибах.
- физическая подготовка воспитанников, будет соответствовать требованиям приведенным в таблице.
- воспитанники овладеют техникой и тактикой игры в футбол.
- воспитанники будут стремиться к самовыражению и самовоспитанию, активно участвуя в организации и проведении соревнований, в учебно-тренировочном процессе младших воспитанников.

Для контроля динамики развития обучающихся в ходе освоения программы не менее 3-х раз в учебном году проводится тестирование показателей их физической и технической подготовленности:

- установочный тест (сентябрь),
- промежуточный (декабрь)
- заключительный (май).

Диагностика физического развития ребенка - необходимое условие совершенствования физического воспитания.

Материально-техническое обеспечение:

1. Футбольные мячи.
2. Спортивные снаряды для тренировок: набивные мячи, отягощения (гантели, штанги, мешки с песком), кистевые амортизаторы, эстафетные палочки скакалки и т.д.
3. Ручки, фломастеры, простые карандаши, линейки.

Учебно-методическая литература:

1. Методические рекомендации. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Мин. Образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13, Вестник образования, 2003, № 13
2. О нарушении требований Законодательства РФ в области охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Письмо Мин. Образования РФ от 1 июля 2002 г. № 03-51-98 ин/23-03, Вестник образования России, 2002, № 17.
3. Правила игры в футбол, М., ФИС (последний выпуск).