

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5 им. З.А. Кадырова" г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от « 02 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5 им.
З.А. Кадырова» г. Грозного
_____ М.Б. Бакаева
Приказ № 17
от « 02 » июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Чудеса науки и природы»

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 3 дня
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Шахбулатова М.К.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от « 02 » июня 2025г.

Эксперт: Алиева О.З. зам. директора по ВР _____

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Направленность программы – естественнонаучная. Направленность образовательной программы выражается в создании проблемно-ситуативных играх, мозгового штурма, в дискуссиях; вовлекает обучающихся в процесс познания живой природы, позволяет задуматься о тонких взаимоотношениях внутри экосистемы, учит высказывать свои мысли, формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

1.3. Уровень освоения программы: базовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации, творческой самореализации личности, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений обучающихся, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

1.5. Отличительные особенности.

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий обучающиеся выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому ребенку в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт обучающихся. Занятия направлены на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить свою уникальность и востребованность.

1. 6. Цели и задачи программы: создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники, для многогранного развития и социализации.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Развить познавательный интерес в области естественных наук.
3. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
4. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

1.7. Категория учащихся.

Группа формируется из учащихся 8 - 11 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы составляет 9 часов.

Срок реализации – 3 дня.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная. Численный состав группы до 20 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Формы проведения занятий: практические занятия, беседа, демонстрация.

Режим занятий. Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты:

будут знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- основные группы растительных и животных организмов их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	3	1	2
2	Вода - источник жизни на Земле.	3	1	2
3	Воздух - источник жизни на Земле.	3	1	2
Итого		9	3	6

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение в исследовательскую деятельность.

Теория: познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность», узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения. **Практика:** научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле.

Теория: подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", раскрыть роль и значение воды в природе.

Практика: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет, показать, что чистая вода не

пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса, вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества, вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества, показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет, познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

2. Воздух - источник жизни на Земле.

Теория: раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений), рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика: познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется итоговый контроль.

Формы проведения:

- Викторины.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет-ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)
1	Компьютер	5
2	Проектор	1
3	Документ - камера	1
4	Канцелярские принадлежности.	комплект
5	Медицинская аптечка.	1

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Вводное занятие Т.Б.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	инструкция-по-технике-безопасности на занятиях.	Словесный Наглядный
Работа с природным и подручным материалом	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (предметные картинки, иллюстрации, готовые поделки) в соответствии с основными темами программы. Раздаточный материал: бумага.	Словесный Наглядный Практический

2.4 Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)
7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
Материалы Интернет-сайтов:

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

Календарный учебный график

N п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактическог о проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Беседа, лекция, дискуссия	3	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.		Наблюдение
2	08.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Практическо е занятие с элементами эксперимент ирования	3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования.		Наблюдение, опрос
3	11.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Игра	3	Коллективная игра-исследование и эксперименты. Вода Земли. Вода и её свойства.		Блиц-опрос, наблюдение, викторина