

**Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 5 им. З.А. Кадырова" г. Грозного**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 8  
от « 02 » июня 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 5 им.  
З.А. Кадырова» г. Грозного  
\_\_\_\_\_ М.Б. Бакаева  
Приказ № 17  
от « 02 » июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Чудеса науки и природы»**

Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 3 дня  
Базовый уровень

Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Шахбулатова М.К.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от « 02 » июня 2025г.

Эксперт: Алиева О.З. зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года; Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1.2. Направленность программы** – естественнонаучная. Направленность образовательной программы выражается в создании проблемно-сituативных играх, мозгового штурма, в дискуссиях; вовлекает обучающихся в процесс познания живой природы, позволяет задуматься о тонких взаимоотношениях внутри экосистемы, учит высказывать свои мысли, формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**1.3. Уровень освоения программы:** базовый.

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации, творческой самореализации личности, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений обучающихся, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

**1.5. Отличительные особенности.**

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий обучающиеся выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому ребенку в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт обучающихся. Занятия направлены на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**1. 6. Цели и задачи программы:** создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для достижения достижений науки и техники, для многогранного развития и социализации.

**Задачи программы**

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
- 2.Развить познавательный интерес в области естественных наук.
3. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
4. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

**1.7. Категория учащихся.**

Группа формируются из учащихся 8 - 11 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

**Объем программы** составляет 9 часов.

**Срок реализации** – 3 дня.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма обучения: очная. Численный состав группы до 20 человек.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

**Формы проведения занятий:** практические занятия, беседа, демонстрация.

**Режим занятий.** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

**Предметные результаты:**

**будут знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- основные группы растительных и животных организмов их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

**будут уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план.**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	3	1	2
2	Вода - источник жизни на Земле.	3	1	2
3	Воздух - источник жизни на Земле.	3	1	2
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### **2.2. Содержание учебного плана.**

#### **1. Введение в исследовательскую деятельность.**

**Теория:** познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность», узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения. **Практика:** научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

#### **2. Вода – источник жизни на Земле.**

**Теория:** подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", раскрыть роль и значение воды в природе.

**Практика:** показать, что вода не имеет формы, разливается, течет, показать, что чистая вода не

пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса, вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества, вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества, показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет, познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

## **2. Воздух - источник жизни на Земле.**

**Теория:** раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений), рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.

**Практика:** познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

## **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется итоговый контроль.

### **Формы проведения:**

- Викторины.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет-ресурса в современной действительности при работе с учебных текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)
1	Компьютер	5
2	Проектор	1
3	Документ - камера	1
4	Канцелярские принадлежности.	комплект
5	Медицинская аптечка.	1

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимся.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Название темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Вводное занятие Т.Б.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	инструкция по технике безопасности на занятиях.	Словесный Наглядный
Работа с природным и подручным материалом	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (предметные картинки, иллюстрации, готовые поделки) в соответствии с основными темами программы. Раздаточный материал: бумага.	Словесный Наглядный Практический

## 2.4 Список литературы и электронных ресурсов

### Список литературы для педагога

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»  
Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные образовательные технологии, 2012г.  
Материалы Интернет-сайтов:

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

## Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/oputy-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста  
<http://www.maam.ru/detskijsad/oputy-i-yeksperimenty-dlya-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshestvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

## Календарный учебный график

N п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Беседа, лекция, дискуссия	3	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.		Наблюдение
2	08.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Практическое занятие с элементами экспериментирования	3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования.		Наблюдение, опрос
3	11.08		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Игра	3	Коллективная игра-исследование и эксперименты. Вода Земли. Вода и её свойства.		Блиц-опрос, наблюдение, викторина